



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAFIERO"**  
Via Dante Alighieri, 1 - 76121 Barletta (BT)  
BAPS150007 – C.F. 81002290724 – Tel. 0883/531717  
baps150007@istruzione.it - baps150007@pec.istruzione.it  
Sito web: [www.liceocafiero.edu.it](http://www.liceocafiero.edu.it)  
CODICE UNIVOCO UFZN4S



## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LETTERE.....	pag. 2
LINGUE STRANIERE.....	pag.16
MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA.....	pag.23
STORIA E FILOSOFIA.....	pag.35
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE.....	pag.37
SCIENZE NATURALI.....	pag.42
SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE.....	pag.48
SCIENZE GURIDICHE ED ECONOMICHE.....	pag.66
RELIGIONE.....	pag.67
EDUCAZIONE CIVICA.....	pag.68
SOSTEGNO E INCLUSIONE.....	pag.72

**BIENNIO**  
**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO (Analisi/Produzione)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
Riconoscimento degli elementi specifici della tipologia testuale	1 NON RAGGIUNTO	Mancata o carente rilevazione degli elementi testuali	1-17
	2 BASE	Riconoscimento sufficiente degli elementi essenziali del testo	18-20
	3 INTERMEDIO	Rilevazione adeguata degli elementi testuali	21-25
	4 AVANZATO	Riconoscimento completo e consapevole degli elementi del testo	26-30
Rilevazione dei contenuti testuali o dei nuclei tematici	1 NON RAGGIUNTO	Mancata o carente rilevazione di contenuti e nuclei	1-17
	2 BASE	Rilevazione essenziale di contenuti e nuclei	18-20
	3 INTERMEDIO	Rilevazione significativa di contenuti e nuclei e rielaborazione personale	21-25
	4 AVANZATO	Rilevazione completa e corretta di nuclei e contenuti e rielaborazione personale e critica	26-30
Coerenza e organizzazione del discorso	1 NON RAGGIUNTO	Svolgimento incongruente; discorso non articolato	1-10
	2 BASE	Svolgimento globalmente corretto; discorso sufficientemente articolato.	11-14
	3 INTERMEDIO	Svolgimento corretto; discorso ben strutturato e coerente.	15-17
	4 AVANZATO	Svolgimento ampio e approfondito; discorso molto articolato e coerente.	18-20
Morfosintassi e Proprietà lessicale	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico ripetitivo	1-10
	2 BASE	Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	11-14
	3 INTERMEDIO	Ortografia, punteggiatura e sintassi corrette; sintassi; lessico appropriato	15-17
	4 AVANZATO	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario e appropriato	18-20
			TOT.

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA  
ITALIANO (Produzione)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza alla traccia e alla tipologia testuale	1 NON RAGGIUNTO	Testo lacunoso, poco pertinente alla traccia e/o per nulla rispondente alle caratteristiche della tipologia testuale richiesta.	1-17
	2 BASE	Testo generico, adeguato alla traccia e alle caratteristiche della tipologia testuale richiesta	18-20
	3 INTERMEDIO	Testo soddisfacente, pertinente alla traccia e rispondente alle caratteristiche della tipologia testuale richiesta	21-25
	4 AVANZATO	Testo approfondito, pertinente alla traccia e pienamente rispondente alle caratteristiche della tipologia testuale richiesta.	26-30
Originalità, ricchezza del contenuto	1 NON RAGGIUNTO	Contenuto di mediocre originalità e poco significativo.	1-10
	2 BASE	Contenuto essenziale	11-14
	3 INTERMEDIO	Contenuto significativo	15-17
	4 AVANZATO	Contenuto significativo ed esauriente.	18-20
Coerenza e organizzazione del discorso	1 NON RAGGIUNTO	Svolgimento incongruente; discorso non articolato	1-13
	2 BASE	Svolgimento globalmente corretto; discorso sufficientemente articolato.	14-16
	3 INTERMEDIO	Svolgimento corretto; discorso ben strutturato e coerente.	17-20
	4 AVANZATO	Svolgimento ampio e approfondito; discorso molto articolato e coerente.	21-25
Morfosintassi e Proprietà lessicale	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico ripetitivo	1-13
	2 BASE	Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	14-16
	3 INTERMEDIO	Ortografia, punteggiatura e sintassi corrette; sintassi; lessico appropriato	17-20
	4 AVANZATO	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario e appropriato	21-25
			TOT.

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LATINO – TRADUZIONE Liceo scientifico

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
Comprensione del significato globale del testo	1 NON RAGGIUNTO	Comprensione mancata, frammentaria e/o parziale	1-13	
	2 BASE	Comprensione essenziale	14-16	
	3 INTERMEDIO	Comprensione adeguata con qualche incertezza	17-20	
	4 AVANZATO	Comprensione completa e corretta	21-25	
Correttezza e padronanza delle strutture morfosintattiche	1 NON RAGGIUNTO	Scarsa e lacunosa padronanza e molti errori	1-13	
	2 BASE	Sufficiente padronanza con alcuni errori	14-16	
	3 INTERMEDIO	Padronanza adeguata con lievi imprecisioni	17-20	
	4 AVANZATO	Padronanza consapevole e funzionale	21-25	
Correttezza e padronanza lessicale	1 NON RAGGIUNTO	Scelta lessicale non appropriata e imprecisa	1-13	
	2 BASE	Scelta lessicale complessivamente adeguata	14-16	
	3 INTERMEDIO	Scelta lessicale quasi sempre appropriata	17-20	
	4 AVANZATO	Scelta lessicale precisa e appropriata	21-25	
Resa in italiano	1 NON RAGGIUNTO	Inadeguata e lacunosa	1-13	
	2 BASE	Complessivamente adeguata	14-16	
	3 INTERMEDIO	Precisa e corretta	17-20	
	4 AVANZATO	Efficace e fluida	21-25	
			TOT.	

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LATINO – TRADUZIONE – liceo linguistico

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
Comprensione del significato globale del testo	1 NON RAGGIUNTO	Comprensione mancata, frammentaria e/o parziale	1-17	
	2 BASE	Comprensione essenziale	18-20	
	3 INTERMEDIO	Comprensione adeguata con qualche incertezza	21-25	
	4 AVANZATO	Comprensione completa e corretta	26-30	
Correttezza e padronanza delle strutture morfosintattiche	1 NON RAGGIUNTO	Scarsa e lacunosa padronanza e molti errori	1-10	
	2 BASE	Sufficiente padronanza con alcuni errori	11-14	
	3 INTERMEDIO	Padronanza adeguata con lievi imprecisioni	15-17	
	4 AVANZATO	Padronanza consapevole e funzionale	18-20	
Correttezza e padronanza lessicale	1 NON RAGGIUNTO	Scelta lessicale non appropriata e imprecisa	1-13	
	2 BASE	Scelta lessicale complessivamente adeguata	14-16	
	3 INTERMEDIO	Scelta lessicale quasi sempre appropriata	17-20	
	4 AVANZATO	Scelta lessicale precisa e appropriata	21-25	
Resa in italiano	1 NON RAGGIUNTO	Inadeguata e lacunosa	1-13	
	2 BASE	Complessivamente adeguata	14-16	
	3 INTERMEDIO	Precisa e corretta	17-20	
	4 AVANZATO	Efficace e fluida	21-25	
			TOT.	

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

RUBRICA LATINO – CIVILTA'

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 NON RAGGIUNTO	Conoscenza approssimativa e lacunosa dei contenuti	1-13
	2 BASE	Conoscenza essenziale e sufficiente	14-16
	3 INTERMEDIO	Conoscenze corrette e precise dei contenuti	17-20
	4 AVANZATO	Conoscenza ottima, precisa, consapevole dei contenuti	21-25
Capacità di elaborazione critica e/o creatività	1 NON RAGGIUNTO	Testo errato e/o disorganico	1-13
	2 BASE	Testo approssimativo	14-16
	3 INTERMEDIO	Testo sufficientemente organico	17-20
	4 AVANZATO	Testo completo, approfondito e organico	21-25
Efficacia espositiva Correttezza e padronanza lessicale	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole; lessico talvolta ripetitivo	1-13
	2 BASE	Forma con diverse improprietà ed imprecisioni	14-16
	3 INTERMEDIO	Forma complessivamente corretta ed appropriata	17-20
	4 AVANZATO	Forma appropriata e corretta. Esposizione fluida e ben articolata, lessico specifico	21-25
Capacità di organizzare il testo	1 NON RAGGIUNTO	Testo disorganico	1-13
	2 BASE	Testo sufficientemente organico	14-16
	3 INTERMEDIO	Testo nel complesso organico e coerente	17-20
	4 AVANZATO	Testo ampiamente articolato, organico e coerente	21-25
			TOT.

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
Comprensione della consegna e conoscenza dell'argomento	1 NON RAGGIUNTO	Coglie poche informazioni e mostra conoscenze frammentarie e lacunose	1-13	
	2 BASE	Coglie le informazioni essenziali e mostra conoscenza generica ed essenziale	14-16	
	3 INTERMEDIO	Coglie le informazioni in modo adeguato e mostra conoscenza completa	17-20	
	4 AVANZATO	Coglie tutte le informazioni, mostra conoscenza ampia e dettagliata dei contenuti	21-25	
Esposizione e sviluppo dell'argomento	1 NON RAGGIUNTO	Esposizione dell'argomento frammentaria e approssimativa	1-13	
	2 BASE	Esposizione essenziale e sufficientemente articolata	14-16	
	3 INTERMEDIO	Esposizione precisa ed esaustiva	17-20	
	4 AVANZATO	Esposizione fluida e completa accompagnata da una rielaborazione critica	21-25	
Operare collegamenti e rielaborare contenuti	1 NON RAGGIUNTO	Assenza di collegamenti ed elaborazioni personali	1-13	
	2 BASE	Pochi collegamenti e semplici elaborazioni personali	14-16	
	3 INTERMEDIO	Collegamenti pertinenti ed alcune riflessioni personali	17-20	
	4 AVANZATO	Collegamenti articolati. Elaborazioni personali e riflessioni critiche.	21-25	
Lessico specifico e proprietà linguistica	1 NON RAGGIUNTO	Lessico semplice con molte imprecisioni	1-13	
	2 BASE	Lessico adeguato	14-16	
	3 INTERMEDIO	Lessico preciso e appropriato	17-20	
	4 AVANZATO	Lessico ricco, preciso, appropriato e sicuro	21-25	
			TOT.	

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

**TRIENNIO**  
**RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**  
**TIPOLOGIA A**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo;  Coesione e coerenza testuale	1 NON RAGGIUNTO	Testo disorganico	1-9	
	2 BASE	Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	10-12	
	3 INTERMEDIO	Testo adeguatamente articolato e ben organizzato	13-16	
	4 AVANZATO	Testo ampiamente articolato, organico e coerente	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale;  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	1-9	
	2 BASE	Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	10-12	
	3 INTERMEDIO	Ortografia e punteggiatura quasi sempre corretta, sintassi articolata	13-16	
	4 AVANZATO	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;  Espressione e giudizi critici e valutazioni personali	1 NON RAGGIUNTO	Capacità critica superficiale	1-9	
	2 BASE	Capacità critica adeguata	10-12	
	3 INTERMEDIO	Capacità critica significativa	13-16	
	4 AVANZATO	Capacità critica sicura e originale	17-20	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni di massima circa la lunghezza del testo; indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)  Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1 NON RAGGIUNTO	Errata comprensione del testo	1-9	
	2 BASE	Comprensione sostanziale del testo	10-12	
	3 INTERMEDIO	Buona comprensione del testo	13-16	
	4 AVANZATO	Comprensione del testo completa, articolata e precisa	17-20	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica;  Interpretazione corretta e articolata del testo	1 NON RAGGIUNTO	Analisi e interpretazione incompleta e imprecisa	1-9	
	2 BASE	Analisi e interpretazione essenziale degli aspetti contenutistici e formali	10-12	
	3 INTERMEDIO	Analisi e interpretazione chiara degli aspetti contenutistici e formali	13-16	
	4 AVANZATO	Analisi e interpretazione chiara ed efficace; completa e approfondita, nel rispetto di tutte le consegne	17-20	
			TOT.	

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**  
**TIPOLOGIA B**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo;  Coesione e coerenza testuale	1 NON RAGGIUNTO	Testo disorganico.	1-9	
	2 BASE	Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente.	10-12	
	3 INTERMEDIO	Testo adeguatamente articolato e ben organizzato.	13-16	
	4 AVANZATO	Testo ampiamente articolato, organico e coerente.	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale;  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo.	1-9	
	2 BASE	Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato.	10-12	
	3 INTERMEDIO	Ortografia e punteggiatura quasi sempre corretta, sintassi articolata	13-16	
	4 AVANZATO	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato.	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;  Espressione e giudizi critici e valutazioni personali	1 NON RAGGIUNTO	Capacità critica superficiale.	1-9	
	2 BASE	Capacità critica adeguata.	10-12	
	3 INTERMEDIO	Capacità critica significativa.	13-16	
	4 AVANZATO	Capacità critica sicura e originale.	17-20	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1 NON RAGGIUNTO	Errata o inesatta individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo.	1-8	
	2 BASE	Sostanziale individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo del testo.	9-11	
	3 INTERMEDIO	Buona individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo.	12-14	
	4 AVANZATO	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, articolata e precisa.	15-18	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti  Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1 NON RAGGIUNTO	Uso scorretto e incongruente dei riferimenti culturali; utilizzo non sempre adeguato dei connettivi pertinenti.	1-10	
	2 BASE	Sostanziale correttezza e congruenza dei riferimenti culturali; uso adeguato dei connettivi pertinenti.	11-13	
	3 INTERMEDIO	Buona correttezza e congruenza dei riferimenti culturali; uso efficace dei connettivi pertinenti.	14-18	
	4 AVANZATO	Ampia correttezza e congruenza dei riferimenti culturali; uso consapevole dei connettivi pertinenti.	19-22	
			TOT.	

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
-----------	--	---

VOTO		
------	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**  
**TIPOLOGIA C**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo;  Coesione e coerenza testuale	1 NON RAGGIUNTO	Testo disorganico	1-9	
	2 BASE	Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	10-12	
	3 INTERMEDIO	Testo adeguatamente articolato e ben organizzato	13-16	
	4 AVANZATO	Testo ampiamente articolato, organico e coerente	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale;  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	1-9	
	2 BASE	Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	10-12	
	3 INTERMEDIO	Ortografia e punteggiatura quasi sempre corretta, sintassi articolata	13-16	
	4 AVANZATO	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;  Espressione e giudizi critici e valutazioni personali	1 NON RAGGIUNTO	Capacità critica superficiale	1-9	
	2 BASE	Capacità critica adeguata	10-12	
	3 INTERMEDIO	Capacità critica significativa	13-16	
	4 AVANZATO	Capacità critica sicura e originale	17-20	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	1 NON RAGGIUNTO	Testo per nulla pertinente rispetto alla traccia o pertinente in modo parziale. Titolo complessivo e parafrasi incoerenti.	1-8	
	2 BASE	Testo abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	9-11	
	3 INTERMEDIO	Testo pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	12-14	
	4 AVANZATO	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	15-18	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione  Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 NON RAGGIUNTO	Esposizione del testo priva dello sviluppo ordinato e lineare o debolmente connessa. Sommaria articolazione delle conoscenze e superficiali riferimenti culturali.	1-10	
	2 BASE	Esposizione del testo sufficientemente ordinata e lineare. Adeguata articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	11-13	
	3 INTERMEDIO	Esposizione del testo organica e lineare. Buona articolazione delle conoscenze e uso appropriato dei riferimenti culturali.	14-18	
	4 AVANZATO	Esposizione del testo organica, articolata e lineare. Ampia articolazione delle conoscenze e uso consapevole dei riferimenti culturali	19-22	
			TOT.	

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

RUBRICA DI VALUTAZIONE  
LATINO TIPOLOGIA MISTA

INDICATORI	LIVELLO	DECRIETTORI	PUNTI
Correttezza e padronanza delle strutture morfosintattiche	1 NON RAGGIUNTO	Traduzione parziale; conoscenze morfosintattiche lacunose.	1-13
	2 BASE	Traduzione corretta e resa semplice; lievi imprecisioni.	14-16
	3 INTERMEDIO	Traduzione complessivamente corretta; conoscenze morfosintattiche adeguate.	17-20
	4 AVANZATO	Traduzione fluida; conoscenze morfosintattiche precise.	21-25
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 NON RAGGIUNTO	Conoscenze incomplete, frammentarie e improprie dei contenuti; gravi difficoltà a orientarsi nel quadro storico-letterario.	1-13
	2 BASE	Conoscenze generiche e superficiali dei contenuti, ma tali da mettere a fuoco le informazioni essenziali; capacità di orientarsi correttamente nel quadro storico-letterario.	14-16
	3 INTERMEDIO	Conoscenze corrette e precise dei contenuti; capacità di orientarsi in modo autonomo nel quadro storico-letterario.	17-20
	4 AVANZATO	Conoscenze complete e approfondite dei contenuti; capacità di orientarsi in modo consapevole e critico nel quadro storico-letterario.	21-25
Analisi del testo nel rispetto delle linee guida	1 NON RAGGIUNTO	Analisi e interpretazione incompleta e imprecisa.	1-13
	2 BASE	Analisi e interpretazione essenziale degli aspetti contenutistici e formali.	14-16
	3 INTERMEDIO	Analisi e interpretazione chiara degli aspetti contenutistici e formali.	17-20
	4 AVANZATO	Analisi e interpretazione chiara ed efficace, completa e approfondita, nel rispetto di tutte le consegne.	21-25
Padronanza della lingua, capacità espressive logico-linguistiche	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo.	1-13
	2 BASE	Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato.	14-16
	3 INTERMEDIO	Ortografia e punteggiatura corretta, sintassi articolata.	17-20
	4 AVANZATO	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato.	21-25
TOT.			

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

RUBRICA DI VALUTAZIONE  
VERIFICA SCRITTA LETTERATURA LATINA

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 NON RAGGIUNTO	Conoscenze incomplete, frammentarie e improprie dei contenuti; gravi difficoltà a orientarsi nel quadro storico-letterario.	1-13	
	2 BASE	Conoscenze generiche e superficiali dei contenuti, ma tali da mettere a fuoco le informazioni essenziali; capacità di orientarsi correttamente nel quadro storico-letterario.	14-16	
	3 INTERMEDIO	Conoscenze corrette e precise dei contenuti; capacità di orientarsi in modo autonomo nel quadro storico-letterario.	17-20	
	4 AVANZATO	Conoscenze complete e approfondite dei contenuti; capacità di orientarsi in modo consapevole e critico nel quadro storico-letterario.	21-25	
Capacità di elaborazione critica, originalità e/o creatività  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1 NON RAGGIUNTO	Testo caratterizzato da interpretazione errata o poco significativa dei contenuti.	1-13	
	2 BASE	Testo caratterizzato da interpretazione pertinente dei contenuti.	14-16	
	3 INTERMEDIO	Testo caratterizzato da interpretazione autonoma dei contenuti.	17-20	
	4 AVANZATO	Testo arricchito da interpretazioni critiche dei contenuti.	21-25	
Padronanza della lingua, capacità espressive logico-linguistiche	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo.	1-13	
	2 BASE	Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato.	14-16	
	3 INTERMEDIO	Ortografia e punteggiatura corretta, sintassi articolata.	17-20	
	4 AVANZATO	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario e appropriato.	21-25	
Capacità di organizzare il testo	1 NON RAGGIUNTO	Testo disorganico e incongruente.	1-13	
	2 BASE	Testo sufficientemente organico.	14-16	
	3 INTERMEDIO	Testo nel complesso organico e coerente.	17-20	
	4 AVANZATO	Testo ampiamente articolato, organico e coerente.	21-25	
				TOT.

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

RUBRICA DI VALUTAZIONE  
PROVA ORALE

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
Conoscenza dell'argomento	1 NON RAGGIUNTO	Conoscenza dell'argomento frammentaria e molto lacunosa; incapacità di strutturare in modo logico le conoscenze.	1-13	
	2 BASE	Conoscenza generica ed essenziale dei contenuti, tale da mettere a fuoco le informazioni fondamentali.	14-16	
	3 INTERMEDIO	Conoscenza completa dei contenuti articolata in modo autonomo e personale.	17-20	
	4 AVANZATO	Conoscenza ampia e dettagliata dei contenuti, arricchita da approfondimenti personali.	21-25	
Esposizione e sviluppo dell'argomento	1 NON RAGGIUNTO	Esposizione dell'argomento frammentaria e approssimativa.	1-13	
	2 BASE	Esposizione dell'argomento essenziale e sufficientemente articolata.	14-16	
	3 INTERMEDIO	Esposizione dell'argomento precisa ed esaustiva.	17-20	
	4 AVANZATO	Esposizione dell'argomento fluida e rigorosa, accompagnata da una esaustiva rielaborazione critica degli argomenti.	21-25	
Lessico specifico e proprietà linguistica	1 NON RAGGIUNTO	Lessico semplice con molte imprecisioni.	1-13	
	2 BASE	Lessico adeguato.	14-16	
	3 INTERMEDIO	Lessico preciso e appropriato.	17-20	
	4 AVANZATO	Lessico ricco, preciso, appropriato e sicuro.	21-25	
Attitudine allo sviluppo critico (capacità di analisi, di sintesi di interrelazione, originalità di idee)	1 NON RAGGIUNTO	Capacità critica superficiale e approssimativa.	1-13	
	2 BASE	Capacità critica apprezzabile.	14-16	
	3 INTERMEDIO	Capacità critica significativa	17-20	
	4 AVANZATO	Capacità critica sicura e originale.	21-25	
			TOT.	

PUNTEGGIO			Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO			

**RUBRICA DELLE COMPETENZE  
ASSE DEI LINGAGGI  
LINGUA ITALIANA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>	
<b>LIVELLO BASE NON RAGGUNTO</b>	Non padroneggia le strutture della comunicazione e le forme linguistiche dell'espressione orale rispetto al contenuto, allo scopo, al destinatario. L'esposizione è frammentaria.	
<b>LIVELLO BASE</b>	Padroneggia le principali strutture grammaticali della lingua italiana nei vari livelli comunicativi. È in grado di cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni pertinenti, ma espresse con un lessico essenziale e semplice.	
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	Padroneggia e usa il lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in situazioni formali e informali. Espone in modo chiaro, coerente e coeso facendo riferimenti puntuali e pertinenti.	
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	Padroneggia in modo efficace e sicuro le situazioni comunicative rispettando i diversi registri linguistici, la diversità fra scritto e parlato. Sa utilizzare codici e varietà lessicale in relazione ai contesti comunicativi verbali e non verbali. È in grado di argomentare tesi opportunamente argomentate con ricchezza di riferimenti culturali. Esprime in modo sicuro il proprio punto di vista riconoscendo e rispettando quello altrui.	
<b>COMPETENZA</b>	<b>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</b>	
<b>LIVELLO BASE NON RAGGUNTO</b>	Affronta solo testi brevi e semplici per struttura e contenuto, di cui individua esclusivamente le caratteristiche testuali più evidenti, confondendo spesso informazioni, valutazioni, esposizioni e argomentazioni.	
<b>LIVELLO BASE</b>	Legge testi scritti di tipo pragmatico di vario genere riconoscendone le caratteristiche essenziali. Identifica, all'interno di testi noti le informazioni e le valutazioni. Individua le informazioni più rilevanti. Comprende il significato essenziale di testi letterari semplici, indicando autore, genere ed epoca di riferimento.	
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	Identifica autonomamente il tipo e la funzione di diversi testi pragmatici. Comprende i significati più evidenti di testi letterari anche complessi, applicando tecniche di analisi e parafrasi adeguate.	
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	Riconosce analizza e confronta testi pragmatici di vario tipo, cogliendo la pluralità dei significati. Analizza e commenta testi di epoche e autori diversi, riconoscendo i principali generi letterari. Seleziona, interpreta e organizza testi letterari diversi che legge in modo espressivo.	
<b>COMPETENZA</b>	<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>	
<b>LIVELLO BASE NON RAGGUNTO</b>	Ricerca e seleziona solo parte delle informazioni essenziali in relazione ad uno scopo comunicativo elementare. Organizza le informazioni in modo frammentario e pianifica il testo non rispettando le caratteristiche essenziali della funzione comunicativa. Compone un testo elementare non sempre chiaro.	
<b>LIVELLO BASE</b>	Ricerca e seleziona le informazioni essenziali in relazione ai diversi scopi comunicativi. Organizza le informazioni in modo lineare e pianifica il testo rispettando le caratteristiche della funzione comunicativa. Compone un testo semplice, pertinente, chiaro e corretto che risponde allo scopo comunicativo.	
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	Ricerca e seleziona le informazioni complete in relazione ai diversi scopi comunicativi. Organizza le informazioni in modo articolato e pianifica il testo rispettando tutte le caratteristiche della funzione comunicativa. Compone un testo pertinente approfondito, chiaro, coerente e corretto che risponde pienamente allo scopo comunicativo.	
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	Utilizza le diverse strategie di ricerca, acquisisce e seleziona informazioni in relazione ai diversi scopi comunicativi, fornendo un apporto personale. Organizza le informazioni in modo articolato e completo; pianifica il testo in modo personale, rispettando tutte le caratteristiche della funzione comunicativa. Compone un testo pertinente, ricco, significativo con proprietà di linguaggio per scopi comunicativi diversi.	

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE-ASSE STORICO SOCIALE

<b>COMPETENZA</b>	<b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b>
<b>Livello base non raggiunto</b>	Non comprende né individua gli eventi-fatti storici confondendo aree ed epoche diverse
<b>Livello base</b>	Comprende, riconosce e inserisce a livello spazio-temporale gli eventi-fatti storici più importanti, identificandone le peculiarità in confronto ad epoche e aree diverse. Rappresenta i cambiamenti più rilevanti, analizzando aree ed epoche diverse.
<b>Livello intermedio</b>	Comprende, riconosce e colloca a livello spazio-temporale eventi-fatti del passato, ricorrendo all'uso di documenti storici di epoche diverse in modo corretto e sicuro. Rappresenta i cambiamenti, dimostrando capacità di analisi rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.
<b>Livello avanzato</b>	Comprende, riconosce e colloca a livello spazio-temporale e commenta eventi –fatti del passato, ricorrendo all'uso di documenti storici, mettendo in atto strategie di interpretazione, anche in situazioni non note. Rappresenta in maniera autonoma e completa i cambiamenti, anche in situazioni non note, individuando i problemi storici e approfondendo tramite ricerca personale
<b>COMPETENZA</b>	<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b>
<b>Livello base non raggiunto</b>	Non sa collocare il sistema di regole nel loro contesto sociale e nel loro significato rispetto a sé e agli altri, non sa cogliere il fondamento delle norme giuridiche, non sa identificare le responsabilità del cittadino.
<b>Livello base</b>	Riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e ne riferisce il senso al rispetto degli altri e del contesto. È in grado di riconoscere le regole giuridiche cogliendone il loro fondamento essenziale. Comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i principali fondamenti giuridici e identificando le istituzioni coinvolte
<b>Livello intermedio</b>	Comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale, l'importanza etica del rispetto della regola e l'opportunità del controllo. Distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione. Comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza e in modo corretto le istituzioni coinvolte e i loro compiti.
<b>Livello avanzato</b>	Comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale, coglie l'importanza etica del rispetto della regola, condividendo la necessità di un orientamento al bene. Individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione e i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale ed istituzionale, assume un atteggiamento responsabile e propositivo nei confronti degli altri. Comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte, si pone in un atteggiamento attivo e propositivo.
<b>COMPETENZA</b>	<b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>
<b>Livello base non raggiunto</b>	Non sa riconoscere i soggetti e le dinamiche del proprio territorio.
<b>Livello base</b>	Riconosce i soggetti e le dinamiche del territorio, coglie gli aspetti più rilevanti che presenta in modo essenziale. Riconosce le grandezze economiche nazionali elementari e le loro dinamiche, sapendo presentarle in modo essenziale.
<b>Livello intermedio</b>	Riconosce i soggetti e le dinamiche economiche del territorio, ne coglie i vari aspetti che presenta in modo corretto e sicuro, operando comparazioni storico-spaziali. Riconosce le più rilevanti grandezze economiche nazionali e le loro dinamiche, sa presentarle in modo corretto e sicuro, evidenziando la peculiarità italiana nel contesto europeo.
<b>Livello avanzato</b>	Riconosce i diversi soggetti e le dinamiche economiche del territorio, ne coglie i vari aspetti, che presenta in modo efficace e completo, operando, autonomamente, comparazioni storico-spaziali, con ricchezza di dati statistici e con una riflessione originale. Riconosce le macro economie nazionali e le loro dinamiche, sa presentarle evidenziando la peculiarità italiana nel contesto europeo, esprimendo valutazioni autonome e personali.

RUBRICA DELLE COMPETENZE-ASSE DEGLI ALTRI LINGUAGGI

<b>COMPETENZA</b>	<b>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</b>	
<b>LIVELLO BASE NON RAGGUNTO</b>	Distingue con difficoltà le caratteristiche principali e lo stile di un'opera d'arte; non sa collocare l'opera correttamente in un contesto storico. Legge brevi testi in lingua latina, ma non è in grado di utilizzare le regole grammaticali per pervenire ad una traduzione coerente.	
<b>LIVELLO BASE</b>	Individua le tecniche di base collocandola in modo essenziale nel contesto storico di riferimento. Distingue correttamente il genere dell'opera, indicando iconografia e significato culturale. Legge e comprende testi brevi e noti in lingua latina, utilizzando le regole di traduzione essenziali.	
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	Individua con sicurezza i dati relativi all'opera d'arte, collocandola correttamente nel contesto storico di riferimento. Attraverso un commento critico sa riconoscere con precisione lo stile dell'opera, descrivendo con proprietà di linguaggio le caratteristiche osservate. Legge comprende e interpreta testi non noti in lingua latina, riconoscendo le regole grammaticali e analizzando gli elementi di civiltà presenti nei testi stessi.	
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	Identifica e comprende prontamente caratteri morfologici ed estetici di un'opera d'arte, collocandola nel contesto storico di riferimento e confrontandola con altre opere d'arte. Descrive in modo esaustivo l'iconografia dell'opera attivando strategie di comprensione e interpretazione del messaggio culturale. Espone in pubblico il proprio commento critico con proprietà di linguaggio. Comprende, interpreta e analizza testi in lingua latina, facendo emergere in modo critico gli elementi di civiltà in essi contenuti.	
<b>COMPETENZA</b>	<b>Utilizzare e produrre testi multimediali</b>	
<b>LIVELLO BASE NON RAGGUNTO</b>	Con difficoltà ricerca e analizza da semplici testi dati, informazioni utili per la progettazione di un prodotto audiovisivo multimediale.	
<b>LIVELLO BASE</b>	Ricerca e analizza in semplici testi dati le informazioni e le parti specifiche utili per la realizzazione di un prodotto multimediale. Ordina in modo essenziale le informazioni reperite. Collabora alle fasi più semplici di realizzazione del prodotto audiovisivo.	
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	Ricerca e analizza in testi di varia natura i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti. Dopo aver analizzato le informazioni reperite, progetta un prodotto audiovisivo sulla base di requisiti dati. Collabora alle diverse fasi di realizzazione del prodotto audiovisivo.	
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	Ricerca ed analizza nei testi dati le informazioni operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti. Dopo aver ordinato, selezionato e analizzato le informazioni raccolte, progetta un prodotto multimediale originale, realizzandolo autonomamente.	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA STRANIERA**  
**TIPOLOGIA PROVA: SCRITTO BIENNIO SOLA GRAMMATICA**

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
Ortografia, proprietà lessicale	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori ortografici, lessico inappropriato.	0 – 12	.....
	2 BASE	Sporadici errori ortografici, lessico complessivamente appropriato.	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Ortografia e punteggiatura corretta, lessico appropriato.	17 – 20	
	4 AVANZATO	Elaborato corretto, lessico vario ed appropriato.	21 – 25	
Applicazione regole morfo-sintattiche	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori nell'applicazione delle strutture morfosintattiche	0 – 12	.....
	2 BASE	Sporadici errori nell'applicazione delle strutture morfosintattiche	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Applicazione delle strutture morfosintattiche globalmente corretta	17 – 20	
	4 AVANZATO	Sicura gestione ed applicazione delle strutture morfosintattiche	21 – 25	
Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa	1 NON RAGGIUNTO	Spesso non riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo del tutto scorretto;	0 – 12	.....
	2 BASE	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	17 – 20	
	4 AVANZATO	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto	21 – 25	
Comporre testi di varia tipologia a scopo comunicativo	1 NON RAGGIUNTO	Produce solo frasi incomplete e prive di consistenza logica e comunicativa	0 – 12	.....
	2 BASE	Produce frasi semplici ma dotate di sufficiente consistenza comunicativa	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Produce frasi complete e funzionali alla comunicazione del messaggio	17 – 20	
	4 AVANZATO	Produce frasi complesse ed articolate, con elevata efficacia comunicativa	21 – 25	
<b>TOTALE</b>				.....

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA STRANIERA**  
**TIPOLOGIA PROVA: SCRITTO BIENNIO CON COMPrensIONE DEL TESTO**

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
Ortografia, proprietà lessicale	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori ortografici, lessico inappropriato.	0 – 12	.....
	2 BASE	Sporadici errori ortografici, lessico complessivamente appropriato.	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Ortografia e punteggiatura corretta, lessico appropriato.	17 – 20	
	4 AVANZATO	Elaborato corretto, lessico vario ed appropriato.	21 – 25	
Applicazione regole morfo-sintattiche	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori nell'applicazione delle strutture morfosintattiche	0 – 12	.....
	2 BASE	Sporadici errori nell'applicazione delle strutture morfosintattiche	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Applicazione delle strutture morfosintattiche globalmente corretta	17 – 20	
	4 AVANZATO	Sicura gestione ed applicazione delle strutture morfosintattiche	21 – 25	
Comporre testi di varia tipologia a scopo comunicativo	1 NON RAGGIUNTO	Produce solo frasi incomplete e prive di consistenza logica e comunicativa	0 – 12	.....
	2 BASE	Produce frasi semplici ma dotate di sufficiente consistenza comunicativa	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Produce frasi complete e funzionali alla comunicazione del messaggio	17 – 20	
	4 AVANZATO	Produce frasi complesse ed articolate, con elevata efficacia comunicativa	21 – 25	
Utilizzo di strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo	1 NON RAGGIUNTO	Comprende il messaggio in modo solo parziale	0 – 12	.....
	2 BASE	Comprende globalmente il messaggio	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	17 – 20	
	4 AVANZATO	Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	21 – 25	
TOTALE				.....

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA STRANIERA**  
**TIPOLOGIA PROVA: SCRITTO BIENNIO CON PROVA DI ASCOLTO**

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
Comprende messaggi orali cogliendone il significato in modo globale ed analitico	1 NON RAGGIUNTO	Comprende il messaggio in modo solo parziale	0 – 12	.....
	2 BASE	Comprende globalmente il messaggio	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Comprende il messaggio in modo chiaro e Completo	17 – 20	
	4 AVANZATO	Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	21 – 25	
Ortografia, proprietà lessicale	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori ortografici, lessico inappropriato.	0 – 12	.....
	2 BASE	Sporadici errori ortografici, lessico complessivamente appropriato.	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Ortografia e punteggiatura corretta, lessico appropriato.	17 – 20	
	4 AVANZATO	Elaborato corretto, lessico vario ed appropriato.	21 – 25	
Applicazione regole morfo-sintattiche	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori nell'applicazione delle strutture morfosintattiche	0 – 12	.....
	2 BASE	Sporadici errori nell'applicazione delle strutture morfosintattiche	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Applicazione delle strutture morfosintattiche globalmente corretta	17 – 20	
	4 AVANZATO	Sicura gestione ed applicazione delle strutture morfosintattiche	21 – 25	
Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa	1 NON RAGGIUNTO	Spesso non riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo del tutto scorretto	0 – 12	.....
	2 BASE	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	17 – 20	
	4 AVANZATO	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto	21 – 25	
TOTALE				.....

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA STRANIERA  
TIPOLOGIA PROVA: SCRITTO TRIENNIO con analisi del testo**

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
Ortografia, proprietà lessicale Applicazione regole morfo-sintattiche	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori ortografici e nell'applicazione delle strutture morfosintattiche, lessico inappropriato.	0 – 12	.....
	2 BASE	Sporadici errori ortografici e nell'applicazione delle strutture morfosintattiche; lessico complessivamente appropriato.	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Ortografia, lessico ed applicazione delle strutture morfosintattiche globalmente corretti.	17 – 20	
	4 AVANZATO	Elaborato corretto, lessico vario ed appropriato. Sicura gestione ed applicazione delle strutture morfosintattiche	21 – 25	
Analisi del testo nel rispetto delle linee guida	1 NON RAGGIUNTO	Analisi e interpretazione incompleta e imprecisa.	0 – 12	.....
	2 BASE	Analisi e interpretazione essenziale degli aspetti contenutistici e formali.	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Analisi e interpretazione chiara degli aspetti contenutistici e formali.	17 – 20	
	4 AVANZATO	Analisi e interpretazione chiara ed efficace, completa e approfondita, nel rispetto di tutte le consegne.	21 – 25	
Pertinenza, proprietà di linguaggio e ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica	1 NON RAGGIUNTO	Presenza dei soli aspetti elementari richiesti, in un quadro confuso e disorganico.	0 – 12	.....
	2 BASE	Sostanziale presenza dei contenuti essenziali richiesti.	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Padronanza procedurale e presenza piena dei contenuti richiesti.	17 – 20	
	4 AVANZATO	Sono presenti in modo completo e personale tutti i contenuti richiesti, in un quadro organico e significativo di conoscenze.	21 – 25	
Chiarezza, linearità, organicità di pensiero	1 NON RAGGIUNTO	Capacità espositiva non adeguata per incertezze e scorrettezze.	0 – 12	.....
	2 BASE	Capacità espositiva complessivamente adeguata	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Capacità espositiva chiara e coerente.	17 – 20	
	4 AVANZATO	Capacità espositiva chiara, coerente, efficace con spunti originali.	21 – 25	
TOTALE				.....

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA STRANIERA**  
**TIPOLOGIA PROVA: ORALE TRIENNIO**

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
Pertinenza, proprietà di linguaggio e ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica	1 NON RAGGIUNTO	Presenza dei soli aspetti elementari richiesti, in un quadro confuso e disorganico.	0 – 12	.....
	2 BASE	Sostanziale presenza dei contenuti essenziali richiesti.	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Presenza piena dei contenuti richiesti.	17 – 20	
	4 AVANZATO	Presenti in modo completo e personale tutti i contenuti richiesti, in un quadro organico e significativo di conoscenze.	21 – 25	
Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa	1 NON RAGGIUNTO	Spesso non riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo del tutto scorretto	0 – 12	.....
	2 BASE	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	17 – 20	
	4 AVANZATO	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto	21 – 25	
Regole morfo-sintattiche, proprietà lessicale, pronuncia.	1 NON RAGGIUNTO	Pronuncia poco comprensibile Frequenti e rilevanti errori nell'uso della lingua	0 – 12	.....
	2 BASE	Errori di pronuncia di normale entità e frequenza. Presenza di errori nell'uso della lingua	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Errori rari di pronuncia. Errori occasionali e con autocorrezione nell'uso della lingua,	17 – 20	
	4 AVANZATO	Nessun errore di pronuncia. Uso della lingua corretto ed appropriato.	21 – 25	
Scorrevolezza, prontezza nell'interazione e nella gestione del discorso	1 NON RAGGIUNTO	Interazione scarna e/o inefficace, non coinvolge l'interlocutore; si esprime con insicurezza, in modo poco chiaro, con frequenti esitazioni che pregiudicano la comprensione	0 – 12	.....
	2 BASE	Interazione essenziale, coinvolge molto parzialmente l'interlocutore; si esprime con sufficiente chiarezza. le esitazioni e/o imprecisioni non impediscono la comprensione	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Interazione adeguata, coinvolge parzialmente l'interlocutore; si esprime in modo abbastanza fluido, senza troppe esitazioni	17 – 20	
	4 AVANZATO	Interazione efficace, coinvolge pienamente l'interlocutore; si esprime con disinvoltura e chiarezza espositiva	21 – 25	
TOTALE				.....

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA STRANIERA**  
**TIPOLOGIA PROVA: ORALE BIENNIO**

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa	1 NON RAGGIUNTO	Spesso non riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo del tutto scorretto	0 – 12	.....
	2 BASE	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	17 – 20	
	4 AVANZATO	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto;	21 – 25	
Comporre testi di varia tipologia a scopo comunicativo	1 NON RAGGIUNTO	Produce solo frasi incomplete e prive di consistenza logica e comunicativa	0 – 12	.....
	2 BASE	Produce frasi semplici ma dotate di sufficiente consistenza comunicativa	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Produce frasi complete e funzionali alla comunicazione del messaggio	17 – 20	
	4 AVANZATO	Produce frasi complesse ed articolate, con elevata efficacia comunicativa	21 – 25	
Correttezza della pronuncia, proprietà lessicale	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori di pronuncia, lessico inappropriato.	0 – 12	.....
	2 BASE	Sporadici errori di pronuncia, lessico complessivamente appropriato.	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Pronuncia ed intonazione adeguate, lessico appropriato	17 – 20	
	4 AVANZATO	Pronuncia ed intonazione corrette, lessico vario ed appropriato.	21 – 25	
Applicazione regole morfo-sintattiche	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori nell'applicazione delle strutture morfosintattiche	0 – 12	.....
	2 BASE	Sporadici errori nell'applicazione delle strutture morfosintattiche	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Applicazione delle strutture morfosintattiche globalmente corretta	17 – 20	
	4 AVANZATO	Sicura gestione ed applicazione delle strutture morfosintattiche	21 – 25	
<b>TOTALE</b>				.....

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA STRANIERA**  
**TIPOLOGIA PROVA: TRADUZIONE DA ITALIANO IN LINGUA STRANIERA (LINGUA TARGET)**

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
Ortografia, proprietà lessicale	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori ortografici, lessico inappropriato.	0 – 12	.....
	2 BASE	Sporadici errori ortografici, lessico complessivamente appropriato.	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Ortografia e punteggiatura corretta, lessico appropriato.	17 – 20	
	4 AVANZATO	Elaborato corretto, lessico vario ed appropriato.	21 – 25	
Applicazione regole morfo-sintattiche	1 NON RAGGIUNTO	Diffusi e ripetuti errori nell'applicazione delle strutture morfosintattiche	0 – 12	.....
	2 BASE	Sporadici errori nell'applicazione delle strutture morfosintattiche	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Applicazione delle strutture morfosintattiche globalmente corretta	17 – 20	
	4 AVANZATO	Sicura gestione ed applicazione delle strutture morfosintattiche	21 – 25	
Comporre testi di varia tipologia a scopo comunicativo	1 NON RAGGIUNTO	Produce un testo in lingua target incompleto e privo di consistenza logica e comunicativa.	0 – 12	.....
	2 BASE	Produce un testo in lingua target globalmente coerente e funzionale alla fruizione del testo.	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Produce un testo in lingua target coerente in termini di registro linguistico e di fruibilità del testo.	17 – 20	
	4 AVANZATO	Produce un testo in lingua target pienamente coerente in termini di registro linguistico, fruibilità del testo, scopo della traduzione e target audience.	21 – 25	
Profondità di riflessione sul processo traduttivo	1 NON RAGGIUNTO	Restano insoluti i problemi di resa nella lingua target, perdendosi pertanto l'integrità del significato del testo.	0 – 12	.....
	2 BASE	Nonostante permangano problemi di resa nella lingua target, l'integrità del significato del testo non risulta compromessa.	13 – 16	
	3 INTERMEDIO	Individua e risolve i problemi di resa nella lingua target curando la conservazione dell'integrità del significato del testo.	17 – 20	
	4 AVANZATO	Individua e risolve efficacemente i problemi di resa nella lingua target, offrendo soluzioni alternative che ottimizzano l'esito del processo traduttivo.	21 – 25	
TOTALE				.....

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

### MATEMATICA BIENNIO PROVA SCRITTA

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti
<b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza la situazione problematica in modo superficiale e/o frammentario</li> <li>Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello matematico risolutivo o lo costruisce in maniera errata</li> </ul>	0 – 8
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza la situazione problematica in modo essenziale</li> <li>Deduce dai dati numerici o dalle informazioni il modello matematico risolutivo in contesti semplici e/o noti</li> </ul>	9 – 12
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza la situazione problematica in modo completo, anche se non critico</li> <li>Deduce dai dati numerici o dalle informazioni il modello matematico risolutivo anche in contesti non noti</li> </ul>	13 – 16
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza la situazione problematica in modo completo e critico</li> <li>Deduce dai dati numerici o dalle informazioni il modello matematico risolutivo in contesti complessi</li> </ul>	17 – 20
<b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione</li> <li>Individua strategie risolutive non idonee, in tutto o in parte</li> </ul>	0 – 10
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce in modo essenziale i concetti matematici utili alla soluzione</li> <li>Individua strategie risolutive idonee in contesti semplici e/o noti</li> </ul>	11 – 15
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i concetti matematici utili alla soluzione</li> <li>Individua strategie risolutive idonee, anche in contesti non noti</li> </ul>	16 – 20
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione</li> <li>Individua strategie risolutive idonee e ottimali in contesti complessi</li> </ul>	21 – 25
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa in tutto o in parte strategie risolutive non idonee oppure non applica le strategie individuate</li> <li>Il simbolismo è assente o solo in parte adeguato</li> <li>Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata</li> </ul>	0 - 16
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa strategie risolutive idonee in contesti semplici e/o noti</li> <li>Usa il simbolismo in modo generalmente adeguato</li> <li>Mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata, in contesti semplici e/o noti</li> </ul>	17 - 24
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa strategie risolutive idonee, anche in contesti non noti</li> <li>Usa il simbolismo in modo adeguato</li> <li>Mette in atto il procedimento risolutivo anche in contesti non noti</li> </ul>	25 - 32
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa strategie risolutive idonee e ottimali in contesti complessi</li> <li>Usa il simbolismo in modo pertinente e preciso</li> <li>Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto in contesti complessi</li> </ul>	33 - 40
<b>Argomentare</b> Commentare opportunamente, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non commenta o argomenta con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> </ul>	0 - 6
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomenta con linguaggio specifico essenziale le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica</li> </ul>	7 - 9
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomenta con linguaggio specifico adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> </ul>	10 - 12
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomenta con linguaggio specifico rigoroso le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica</li> </ul>	13 - 15
<b>TOTALE</b>			

PUNTEGGIO	0-1	2-6	7-23	24-33	34-38	39-43	44-49	50-55	56-60	61-67	68-73	74-80	81-86	87-91	92-95	96-100
<b>VOTO</b>	1	2	3	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

### MATEMATICA PROVA SCRITTA TRIENNIO

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti
<b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico in modo superficiale e/o frammentario</li> <li>Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello matematico risolutivo o lo costruisce in maniera errata</li> </ul>	0 – 10
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico in modo essenziale</li> <li>Deduce dai dati numerici o dalle informazioni il modello matematico risolutivo in contesti semplici e/o noti</li> </ul>	11 – 15
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico in modo completo, anche se non critico</li> <li>Deduce dai dati numerici o dalle informazioni il modello matematico risolutivo anche in contesti non noti</li> </ul>	16 – 20
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico in modo completo e critico</li> <li>Deduce dai dati numerici o dalle informazioni il modello matematico risolutivo in contesti complessi</li> </ul>	21 - 25
<b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione</li> <li>Individua strategie risolutive non idonee, in tutto o in parte</li> </ul>	0 – 12
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce in modo essenziale i concetti matematici utili alla soluzione</li> <li>Individua strategie risolutive idonee in contesti semplici e/o noti</li> </ul>	13 – 18
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i concetti matematici utili alla soluzione</li> <li>Individua strategie risolutive idonee, anche in contesti non noti</li> </ul>	19 – 24
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione</li> <li>Individua strategie risolutive idonee e ottimali in contesti complessi</li> </ul>	25 – 30
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa in tutto o in parte strategie risolutive non idonee oppure non applica le strategie individuate</li> <li>Il simbolismo è assente o solo in parte adeguato</li> <li>Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata</li> </ul>	0 – 10
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa strategie risolutive idonee in contesti semplici e/o noti</li> <li>Usa il simbolismo in modo generalmente adeguato</li> <li>Mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata, in contesti semplici e/o noti</li> </ul>	11 – 15
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa strategie risolutive idonee, anche in contesti non noti</li> <li>Usa il simbolismo in modo adeguato</li> <li>Mette in atto il procedimento risolutivo anche in contesti non noti</li> </ul>	16 – 20
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa strategie risolutive idonee e ottimali in contesti complessi</li> <li>Usa il simbolismo in modo pertinente e preciso</li> <li>Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto in contesti complessi</li> </ul>	21 – 25
<b>Argomentare</b> Commentare opportunamente, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non commenta o argomenta con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> </ul>	0 – 8
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomenta con linguaggio specifico essenziale le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica</li> </ul>	9 – 12
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomenta con linguaggio specifico adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> </ul>	13 – 16
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomenta con linguaggio specifico rigoroso le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica</li> </ul>	17 - 20
<b>TOTALE</b>			

PUNTEGGIO	0-1	2-6	7-23	24-33	34-38	39-43	44-49	50-55	56-60	61-67	68-73	74-80	81-86	87-91	92-95	96-100
VOTO	1	2	3	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

**FISICA PROVA SCRITTA**

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario</li> <li>Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica</li> <li>Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie</li> </ul>	0 – 10	
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale</li> <li>Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica</li> <li>Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie</li> </ul>	11 – 15	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico</li> <li>Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica</li> <li>Individua tutte le grandezze fisiche necessarie</li> </ul>	16 – 20	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico</li> <li>Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica</li> <li>Individua tutte le grandezze fisiche necessarie</li> </ul>	21 - 25	.....
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno</li> <li>Usa un simbolismo solo in parte adeguato</li> <li>Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata</li> </ul>	0 – 12	
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno</li> <li>Usa un simbolismo solo in parte adeguato</li> <li>Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.</li> </ul>	13 – 18	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza</li> <li>Usa un simbolismo adeguato</li> <li>Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.</li> </ul>	19 – 24	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno</li> <li>Usa un simbolismo necessario</li> <li>Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata</li> </ul>	25 - 30	.....
<b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza</li> </ul>	0 – 10	
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica</li> </ul>	11 – 15	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza.</li> </ul>	16 – 20	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza</li> </ul>	21 – 25	.....
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo risolutivo adottato e comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non giustifica o giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	0 – 8	.....

situazione problematica proposta.	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>• Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica</li> <li>• Formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	9 – 12	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>• Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> <li>• Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	13 – 16	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>• Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica</li> <li>• Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	17 - 20	
<b>TOTALE</b>				.....

PUNTEGGIO	0-1	2-6	7-23	24-33	34-38	39-43	44-49	50-55	56-60	61-67	68-73	74-80	81-86	87-91	92-95	96-100
<b>VOTO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>8</b>	<b>8,5</b>	<b>9</b>	<b>9,5</b>	<b>10</b>

**FISICA: RELAZIONE DI LABORATORIO**

<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	
<b>Osservare e identificare il fenomeno</b>  Enunciare l'obiettivo Elencare e distinguere correttamente il materiale e gli strumenti di misura indicandone le caratteristiche Schematizzare il montaggio della prova e descrivere la procedura	1 NON RAGGIUNTO	Non è in grado di identificare e analizzare il fenomeno a partire dall'esperienza o lo fa in modo inadeguato/parziale	<b>0 - 10</b>	.....
	2 BASE	È in grado di identificare e analizzare il fenomeno in modo essenziale a partire dall'esperienza	<b>11 - 15</b>	
	3 INTERMEDIO	È in grado di compiere un'analisi corretta del fenomeno, sulla base di una attenta riflessione sull'esperienza	<b>16 - 20</b>	
	4 AVANZATO	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà, sulla base di una riflessione critica e consapevole dell'esperienza	<b>21 - 25</b>	
<b>Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale</b>  Riportare i richiami teorici Raccogliere ed organizzare i dati, usando correttamente le unità di misura	1 NON RAGGIUNTO	Dimostra una conoscenza scarsa o superficiale delle leggi fisiche indagate. Non è in grado di raccogliere dati e costruire tabelle o lo fa in modo parziale.	<b>0 - 10</b>	.....
	2 BASE	Dimostra una conoscenza adeguata delle leggi fisiche indagate. È in grado di raccogliere dati e costruire tabelle in modo corretto.	<b>11 - 15</b>	
	3 INTERMEDIO	Dimostra una buona conoscenza delle leggi fisiche indagate. È in grado di raccogliere dati e costruire tabelle in modo corretto e completo.	<b>16 - 20</b>	
	4 AVANZATO	Dimostra una conoscenza completa e approfondita delle leggi fisiche indagate. È in grado di raccogliere dati e costruire tabelle in modo corretto e curato in ogni sua parte.	<b>21 - 25</b>	
<b>Interpretare, rappresentare, elaborare dati</b>  Analizzare i dati, costruire e/o validare modelli Interpretare le misure e/o il grafico Elaborare i dati con relative unità di misura, costruire grafici e calcolare eventuali costanti	1 NON RAGGIUNTO	Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati e non è in grado di collegarli in forma simbolica e grafica	<b>0 - 12</b>	.....
	2 BASE	Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati ed è in grado di collegarli in forma simbolica e grafica	<b>13 - 18</b>	
	3 INTERMEDIO	Fornisce una spiegazione corretta e articolata del significato dei dati ed è in grado di collegarli in forma simbolica e grafica, discutendone la coerenza	<b>19 - 24</b>	
	4 AVANZATO	Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati ed è in grado di collegarli in forma simbolica e grafica, discutendone la coerenza in modo critico	<b>25 - 30</b>	
<b>Argomentare</b>  Interpretare i risultati ottenuti e trarre conclusioni	1 NON RAGGIUNTO	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico.	<b>0 - 8</b>	.....
	2 BASE	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei risultati acquisiti.	<b>9 - 12</b>	
	3 INTERMEDIO	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, con una efficace rielaborazione dei risultati acquisiti.	<b>13 - 16</b>	
	4 AVANZATO	È in grado di formulare articolate e approfondite argomentazioni critiche e personali, con una originale rielaborazione dei risultati acquisiti	<b>17 - 20</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>.....</b>	

PUNTEGGIO	0-1	2-6	7-23	24-33	34-38	39-43	44-49	50-55	56-60	61-67	68-73	74-80	81-86	87-91	92-95	96-100
VOTO	1	2	3	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

**MATEMATICA E FISICA seconda prova**

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario</li> <li>Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica</li> <li>Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie</li> </ul>	0 - 5	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale</li> <li>Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica</li> <li>Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie</li> </ul>	6 - 12	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico</li> <li>Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica</li> <li>Individua tutte le grandezze fisiche necessarie</li> </ul>	13 - 19	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico</li> <li>Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica</li> <li>Individua tutte le grandezze fisiche necessarie</li> </ul>	20 - 25	
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno</li> <li>Usa un simbolismo solo in parte adeguato</li> <li>Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata</li> </ul>	0 - 6	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno</li> <li>Usa un simbolismo solo in parte adeguato</li> <li>Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.</li> </ul>	7 - 15	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza</li> <li>Usa un simbolismo adeguato</li> <li>Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.</li> </ul>	16 - 24	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno</li> <li>Usa un simbolismo necessario</li> <li>Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata</li> </ul>	25 - 30	
<b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza</li> </ul>	0 - 5	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica</li> </ul>	6 - 12	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza.</li> </ul>	13 - 19	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza</li> </ul>	20 - 25	

necessari codici grafico-simbolici				
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	<b>1</b> NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	<b>0 - 4</b>	
	<b>2</b> BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	<b>5 - 10</b>	
	<b>3</b> INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	<b>11 - 16</b>	
	<b>4</b> AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	<b>17 - 20</b>	.....

**TOTALE**

.....

PUNTEGGIO	1-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-32	33-37	38-42
<b>VOTO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
PUNTEGGIO	43-47	48-52	53-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-88	89-94	95-100
<b>VOTO</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

## INFORMATICA PROVA SCRITTA

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario</li> <li>Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica</li> <li>Individua nessuna o solo alcune delle variabili in gioco necessarie.</li> </ul>	<b>0 - 10</b>
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale</li> <li>Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica</li> <li>Individua solo alcune delle variabili necessarie</li> </ul>	<b>11 - 15</b>
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico</li> <li>Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica</li> <li>Individua tutte le variabili necessarie</li> </ul>	<b>16 - 20</b>
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico</li> <li>Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica</li> <li>Individua tutte le variabili necessarie</li> </ul>	<b>21 - 25</b>
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione algoritmica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno</li> <li>Usa un simbolismo solo in parte adeguato</li> <li>Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di problema individuato</li> </ul>	<b>0 - 12</b>
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione algoritmica parzialmente idonea a risolvere il problema</li> <li>Usa un simbolismo solo in parte adeguato</li> <li>Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto.</li> </ul>	<b>13 - 18</b>
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione algoritmica idonea a risolvere il problema, anche se con qualche incertezza</li> <li>Usa un simbolismo adeguato</li> <li>Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto.</li> </ul>	<b>19 - 24</b>
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione algoritmica idonea e ottimale a risolvere il problema</li> <li>Usa un simbolismo necessario</li> <li>Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo.</li> </ul>	<b>25 - 30</b>
<b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza</li> </ul>	<b>0 - 10</b>
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica</li> </ul>	<b>11 - 15</b>
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza.</li> </ul>	<b>16 - 20</b>
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza</li> </ul>	<b>21 - 25</b>
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non giustifica o giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	<b>0 - 8</b>
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Formula giudizi molto sommarie di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	<b>9 - 12</b>

	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>• Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> <li>• Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	<b>13 - 16</b>		
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>• Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica</li> <li>• Formula correttamente ed esaurientemente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	<b>17 - 20</b>		
				<b>TOTALE</b>	

PUNTEGGIO	0-1	2-6	7-23	24-33	34-38	39-43	44-49	50-55	56-60	61-67	68-73	74-80	81-86	87-91	92-95	96-100
<b>VOTO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>8</b>	<b>8,5</b>	<b>9</b>	<b>9,5</b>	<b>10</b>

**PROVA ORALE**

<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>
<b>Conoscenza degli argomenti e uso del linguaggio specifico</b>	1 NON RAGGIUNTO	Non risponde a quanto richiesto o risponde solo ad alcune richieste in modo approssimato e superficiale Utilizza un linguaggio non pertinente e non chiaro	<b>0 – 30</b>
	2 BASE	Risponde alle richieste in modo essenziale Utilizza un linguaggio chiaro ed essenziale	<b>31– 35</b>
	3 INTERMEDIO	Risponde a tutte le richieste, in alcuni casi in modo esauriente Possiede padronanza soddisfacente di linguaggio e si esprime in modo chiaro e corretto	<b>36 – 45</b>
	4 AVANZATO	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e personalizzato Utilizza un linguaggio specifico, ricco e articolato	<b>46 – 60</b>
<b>Capacità di argomentare, analizzare sintetizzare e rielaborare</b>	1 NON RAGGIUNTO	Non riesce ad argomentare o argomenta in modo stentato e approssimativo	<b>0 – 25</b>
	2 BASE	Riesce ad argomentare su dati e informazioni in situazioni semplici	<b>26– 30</b>
	3 INTERMEDIO	Riesce ad argomentare in modo ampio ed efficace anche in situazioni diverse da quelle abituali	<b>31 – 35</b>
	4 AVANZATO	Riesce ad argomentare in modo articolato in situazioni complesse e diverse da quelle abituali	<b>36 – 40</b>
			<b>TOTALE</b>

<b>PUNTEGGIO</b>	0-1	2-20	21-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
<b>VOTO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>8</b>	<b>8,5</b>	<b>9</b>	<b>9,5</b>	<b>10</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA PER COMPETENZE

### ASSE SCIENTIFICO

<b>COMPETENZA: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</b>	
In contesto strutturato non è in grado di rilevare dati e misure necessarie. Non riesce a comprendere la lettura e l'interpretazione fornite dal docente di tabelle e grafici. Non sa usare uno schema logico predisposto.	NON RAGGIUNTO
In contesto strutturato comprende semplici esperienze di laboratorio, rilevando dati e misure necessarie. Osserva i fenomeni naturali e, fornito l'esempio, raccoglie in tabelle predisposte i dati (chimici, fisici e biologici); comprende la lettura e le interpretazioni fornite dal docente di tabelle e grafici. Comprende diagrammi e schemi logici; utilizza uno schema di lavoro già predisposto	BASE
Riproduce semplici esperienze di laboratorio e rileva dati e misure; individua le principali variabili chimiche, fisiche e biologiche; costruisce, spesso in autonomia, tabelle e grafici con i dati raccolti e ne fornisce una possibile interpretazione. Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza. Costruisce diagrammi e schemi logici.	INTERMEDIO
È in grado di proporre semplici esperienze di laboratorio e rileva con precisione i dati e le misure necessarie; osserva con attenzione i fenomeni in esame e individua le variabili chimiche, fisiche e biologiche che li caratterizzano. Osserva, elenca e distingue gli elementi più significativi. Registra autonomamente in tabelle ed elabora, mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi di tipo chimico, fisico, biologico e li interpreta. Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza; costruisce diagrammi e schemi logici.	AVANZATO
<b>COMPETENZA: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</b>	
In contesto strutturato non sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in tabelle e grafici; non riesce ad utilizzare i concetti legati all'energia nella risoluzione di problemi elementari legati all'esperienza quotidiana	NON RAGGIUNTO
In contesto strutturato sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in tabelle e grafici; individua fra esempi forniti di fenomeni naturali e artificiali legati alle trasformazioni di energia quelli derivabili dall'esperienza; utilizza in modo semplice i concetti legati all'energia nella risoluzione di problemi elementari legati all'esperienza quotidiana	BASE
Raccoglie, talvolta in autonomia, i dati legati a contesti noti e li organizza in tabelle e grafici; ricava dall'esperienza esempi di fenomeni naturali e artificiali legati alle trasformazioni di energia e li descrive, in modo guidato. Utilizza i concetti legati all'energia nella risoluzione di problemi pratici legati all'esperienza quotidiana; analizza qualitativamente le trasformazioni di energia del fenomeno oggetto di studio	INTERMEDIO
In autonomia e in differenti contesti raccoglie i dati relativi a diversi fenomeni osservati e li rappresenta con tabelle e grafici; ricava dall'esperienza esempi di fenomeni naturali legati alle trasformazioni di energia e li descrive; utilizza i concetti legati all'energia. Analizza qualitativamente le trasformazioni di energia del fenomeno oggetto di studio; distingue le differenze fra sistemi metabolici	AVANZATO
<b>COMPETENZA: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	
Non è in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni, servendosi dei mezzi di comunicazione interattivi con sufficiente responsabilità. Non coglie i nessi problematici /analisi e le sintesi non sono adeguate. Comunica con lessico semplice	NON RAGGIUNTO
È in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni, servendosi dei mezzi di comunicazione interattivi con sufficiente responsabilità. Coglie solo parzialmente i nessi problematici /analisi e sintesi non sempre adeguate. Comunica con lessico semplice	BASE
Seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità, evidenziando in particolare le potenzialità e i rischi insiti nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione interattivi. Applica le conoscenze minime ed elabora processi di analisi e di sintesi anche se semplici. La competenza comunicativa è corretta e ordinata.	INTERMEDIO
Possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di comprendere e di utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi. Autonomo nello stabilire relazioni e confronti. Preciso nell'analisi, efficace nella sintesi. Autonomo e ricco nel piano lessicale.	AVANZATO

Seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità, evidenziando in particolare le potenzialità e i rischi insiti nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione interattivi. Applica le conoscenze minime ed elabora processi di analisi e di sintesi anche se semplici. La competenza comunicativa è corretta e ordinata.	INTERMEDIO
Possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di comprendere e di utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi. Autonomo nello stabilire relazioni e confronti. Preciso nell'analisi, efficace nella sintesi. Autonomo e ricco nel piano lessicale.	AVANZATO

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### FILOSOFIA – STORIA (tutte le tipologie previste)

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti
<b>Conoscenza e comprensione</b>	1 NON RAGGIUNTO (NON ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito in modo nullo o parziale i contenuti minimi previsti</li> <li>• Comprende in modo nullo o parziale contenuti e temi</li> <li>• Organizza in modo nullo o parzialmente funzionale le conoscenze</li> <li>• Applica un metodo di apprendimento inefficace o parzialmente adeguato</li> </ul>	0,25 – 1,25
	2 BASE (ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito i contenuti in misura complessivamente adeguata</li> <li>• Comprende in modo corretto contenuti e temi</li> <li>• Organizza in modo funzionale le conoscenze</li> <li>• Applica un metodo di apprendimento appropriato</li> </ul>	1,5
	3 INTERMEDIO (PIU' CHE ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito i contenuti in modo più che adeguato</li> <li>• Comprende in modo completo i contenuti e i temi</li> <li>• Organizza in modo proficuo le conoscenze</li> <li>• Applica un metodo di apprendimento appropriato ed efficace</li> </ul>	1,75 - 2
	4 AVANZATO (DEL TUTTO ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito i contenuti in modo del tutto adeguato e approfondito</li> <li>• Comprende in modo ampio e articolato i contenuti e i temi</li> <li>• Organizza in modo brillante le conoscenze</li> <li>• Applica un metodo di apprendimento ampiamente efficace</li> </ul>	2,25 – 2,5
<b>Competenza linguistico-lessicale</b>	1 NON RAGGIUNTO (NON ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo inadeguato o scarso il lessico specifico</li> <li>• Articola in modo inappropriato significati, scopi e registri</li> <li>• Comunica in maniera semanticamente disorganica e incoerente</li> <li>• Usa in modo non pertinente i registri linguistico-espositivi</li> </ul>	0,25 – 1,25
	2 BASE (ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo complessivamente adeguato il lessico specifico</li> <li>• Articola in modo appropriato significati, scopi e registri</li> <li>• Comunica in maniera semanticamente organica e coerente</li> <li>• Usa in modo appropriato i registri linguistico-espositivi</li> </ul>	1,5
	3 INTERMEDIO (PIU' CHE ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo più che adeguato il lessico specifico</li> <li>• Articola in modo proficuo significati, scopi e registri</li> <li>• Comunica in maniera semanticamente coerente e consapevole</li> <li>• Usa in modo appropriato ed efficace i registri linguistico-espositivi</li> </ul>	1,75 - 2
	4 AVANZATO (DEL TUTTO ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo del tutto adeguato e approfondito il lessico specifico</li> <li>• Articola in modo ampio e articolato significati, scopi e registri</li> <li>• Comunica in maniera semanticamente esaustiva e brillante</li> <li>• Usa in modo del tutto appropriato ed efficace i registri linguistico-espositivi</li> </ul>	2,25 – 2,5
<b>Competenze di organizzazione del discorso, di collegamenti interdisciplinari</b>	1 NON RAGGIUNTO (NON ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza in modo scarsamente coerente e disorganico l'esposizione dei contenuti</li> <li>• Evidenzia una articolazione disorganica dei concetti utilizzati</li> <li>• Utilizza in modo scorretto e disorganico metodologie analitico-sintetiche</li> <li>• Collega in modo nullo o molto parziale contenuti e concetti in prospettiva interdisciplinare</li> </ul>	0,25 – 1,25
	2 BASE (ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza in modo coerente e organico l'esposizione dei contenuti</li> <li>• Articola in modo adeguato i concetti utilizzati</li> <li>• Utilizza in modo adeguato metodologie analitico-sintetiche</li> <li>• Collega in modo appropriato contenuti e concetti in prospettiva interdisciplinare</li> </ul>	1,5
	3 INTERMEDIO (PIU' CHE ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza in modo coerentemente e in maniera organica l'esposizione dei contenuti</li> <li>• Articola in modo coerente e organico i concetti utilizzati</li> <li>• Impiega buone metodologie e strategie analitico-sintetiche</li> <li>• Collega in modo efficace contenuti e concetti in prospettiva interdisciplinare</li> </ul>	1,75 - 2
	4 AVANZATO (DEL TUTTO ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza in modo del tutto adeguato e organico l'esposizione dei contenuti</li> <li>• Articola in modo ampio, personale e ragionato i concetti utilizzati</li> <li>• Impiega in modo eccellente metodologie e strategie analitico-sintetiche</li> <li>• Collega in modo appropriato, flessibile e critico contenuti e concetti in prospettiva interdisciplinare</li> </ul>	2,25 – 2,5

<b>Competenze logico- argomentative e di rielaborazione critica e originale</b>	1 NON RAGGIUNTO (NON ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta in maniera parziale o disorganica</li> <li>• Rielabora i contenuti in maniera superficiale</li> <li>• Non è in grado di argomentare in modo personalizzato</li> <li>• Non è in grado di rielaborare i contenuti in maniera consapevole e motivata</li> </ul>	0,25 – 1,25	
	2 BASE (ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta in maniera adeguata e organica</li> <li>• Rielabora in modo ragionato e critico i contenuti</li> <li>• Argomenta in modo corretto e lineare le posizioni personali</li> <li>• Rielabora i contenuti in maniera nel complesso personale e motivata</li> </ul>	1,5	
	3 INTERMEDIO (PIU' CHE ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta in maniera più che adeguata</li> <li>• Rielabora in modo approfondito e ragionato i contenuti</li> <li>• Formula argomentazioni corrette e appropriate nell'esprimere posizioni personali</li> <li>• Rielabora i contenuti in maniera originale e motivata</li> </ul>	1,75 -2	
	4 AVANZATO (DEL TUTTO ADEGUATO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta in maniera ampia e articolata</li> <li>• Rielabora in modo originale, approfondito e complesso i contenuti</li> <li>• Argomenta in modo differenziato le posizioni e le riflessioni personali</li> <li>• Rielabora i contenuti in maniera personale, creativa e trasversale, riflettendo in chiave di cittadinanza attiva</li> </ul>	2,25 – 2,5	.....

.....

## Rubrica di valutazione STORIA DELL'ARTE

- **Biennio e Triennio del Liceo Scientifico e L. S. Opzione scienze applicate** -  
- **Triennio del Liceo Linguistico** -

### Prova scritta e/o orale

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
Corrispondenza dei contenuti	1 Livello Base NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente o parzialmente frammentario e lacunoso</li> </ul>	0-1,5	3
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina in modo sufficientemente corretto e appropriato.</li> </ul>	2	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i suoi metodi</li> </ul>	2,5	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.</li> </ul>	3	
Corrispondenza espositiva e padronanza del linguaggio specifico	1 Livello Base NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si esprime in modo inappropriato o stentato, utilizzando un lessico totalmente o parzialmente inadeguato</li> </ul>	0-1,5	3
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si esprime in modo sufficientemente corretto, utilizzando un lessico semplice ma adeguato</li> </ul>	2	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato</li> </ul>	2,5	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico</li> </ul>	3	
Capacità di inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico-artistico	1 Livello Base NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non è in grado di analizzare e comprendere gli artisti e le opere studiate nel loro contesto storico artistico culturale</li> </ul>	0-0,5	2
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' in grado di analizzare e comprendere gli artisti e le opere studiate nel loro contesto storico artistico culturale in modo sufficiente</li> </ul>	1	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' in grado di analizzare e comprendere gli artisti e le opere studiate nel loro contesto storico artistico culturale in modo completo e adeguato</li> </ul>	1,5	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' in grado di analizzare e comprendere gli artisti e le opere studiate nel loro contesto storico artistico culturale in modo sufficiente</li> </ul>	2	
Capacità critica di operare collegamenti tra argomenti diversi di altre discipline	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato</li> </ul>	0-0,5	2
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite in modo sufficientemente adeguato</li> </ul>	1	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</li> </ul>	1,5	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita</li> </ul>	2	
			<b>TOTALE</b>	<b>10</b>

**Rubrica di valutazione Disegno - Biennio e Triennio  
(Liceo Scientifico e L. S. Opzione scienze applicate)  
Prova pratica**

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
Corrispondenza alle richieste del compito	1 Livello Base NON RAGGIUNTO	• Corrispondenza alle richieste del compito nulla o parziale	0-1,5	3
	2 BASE	• Corrispondenza alle richieste del compito sufficiente	2	
	3 INTERMEDIO	• Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i suoi metodi	2,5	
	4 AVANZATO	• Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	3	
Completezza del disegno e correttezza dei passaggi logici	1 Livello Base NON RAGGIUNTO	• Elaborato grafico incompleto e carente nei passaggi logici	0-1,5	3
	2 BASE	• Elaborato grafico svolto in modo essenziale con passaggi logici essenziali	2	
	3 INTERMEDIO	• Elaborato grafico svolto in modo adeguato e corretto nei passaggi logici	2,5	
	4 AVANZATO	• Elaborato grafico svolto in modo completo e corretto nei passaggi logici	3	
Rappresentazione grafica (segno e pulizia) e utilizzo degli strumenti propri del disegno	1 Livello Base NON RAGGIUNTO	• Qualità grafica e precisione del tutto o parzialmente inadeguate e uso non sempre corretto degli strumenti	0-0,5	2
	2 BASE	• Qualità grafica, precisione e uso corretto degli strumenti, sufficientemente adeguati	1	
	3 INTERMEDIO	• Buona qualità grafica, precisione e uso corretto degli strumenti	1,5	
	4 AVANZATO	• Ottima qualità grafica, precisione e uso corretto degli strumenti	2	
Padronanza dei principali metodi di rappresentazione della geometria descrittiva	1 Livello Base NON RAGGIUNTO	• Scarsa padronanza dei principali metodi di rappresentazione	0-0,5	2
	2 BASE	• Sufficiente padronanza dei principali metodi di rappresentazione	1	
	3 INTERMEDIO	• Discreta padronanza dei principali metodi di rappresentazione	1,5	
	4 AVANZATO	• Ottima padronanza dei principali metodi di rappresentazione	2	
			<b>TOTALE</b>	<b>10</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

**– STORIA DELL'ARTE –**

<b>CONOSCENZA</b>	<b>COMPETENZA</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>
Degli elementi costitutivi della proposta disciplinare, l'alunno ha conoscenza:	Delle strutture linguistiche, dei linguaggi specifici, delle procedure e dei contenuti disciplinari, l'alunno fa uso:	In relazione agli elementi costitutivi della proposta disciplinare, l'alunno:		
Piena, consapevole, approfondita	Che evidenzia piena padronanza	Li rielabora in modo creativo e approfondito	Eccellente	<b>10</b>
Piena, consapevole	Corretto ed articolato	Ne coglie la totalità e le interrelazioni tra le parti	Ottimo	<b>9</b>
Piena	Corretto	Ne coglie la totalità	Buono	<b>8</b>
Piena ma funzionale alla sola proposta	Accettabile	E' capace di un'analisi puntuale e di sintesi solo rispetto ai principali nodi concettuali	Discreto	<b>7</b>
Limitata all'essenziale	Semplificato	E' capace di analisi e sintesi in misura essenziale	Sufficiente	<b>6</b>
Parziale o soltanto mnemonica	Meccanico o improprio	E' capace di analisi e sintesi solo se guidato	Insufficiente	<b>5</b>
Lacunosa o scoordinata	Scorretto o confuso	Benché guidato è incapace di analisi e sintesi	Gravemente insufficiente	<b>4</b>
Gravemente lacunosa	Corretto	Non sa stabilire relazioni neppure elementari	Totalmente insufficiente	<b>3</b>
Quasi nulla	Che evidenzia il mancato possesso degli elementi primi	Non è capace di cogliere nessuna implicazione	Negativo	<b>2</b>
Rifiuta di sostenere la prova senza ragionevoli motivazioni	Rifiuta di sostenere la prova senza ragionevoli motivazioni	Rifiuta di sostenere la prova senza ragionevoli motivazioni	Totalmente negativo (nullo)	<b>1</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

**– DISEGNO –**

<b>CONOSCENZA</b>	<b>COMPETENZA</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>
<b>Degli elementi costitutivi della propostadisciplinare, l'alunno ha conoscenza:</b>	<b>Uso delle strutture linguistiche, dei linguaggi specifici, delle procedure e dei contenuti disciplinari:</b>	<b>In relazione alla proposta disciplinare:</b>		
Piena, consapevole, approfondita	con piena padronanza dei metodi e degli strumenti	elaborazione ordinata, precisa e graficamente molto curata; capacità di valorizzare l'elaborato	Eccellente	10
Piena, consapevole	in modo corretto ed ordinato	qualità grafica e precisione curate	Ottimo	9
Piena	in modo corretto	qualità grafica e precisione curata ma con lievi imperfezioni	Buono	8
Piena ma funzionale alla sola proposta	Accettabile	qualità grafica e precisione abbastanza curate ma con alcune imperfezioni	Discreto	7
Limitata all'essenziale	Semplificato	esecuzione grafica e precisione poco curate, ma adeguate	Sufficiente	6
Parziale e imprecisa	Meccanico o improprio	presenza di errori e imperfezioni evidenti nella resa grafica dell'esercizio	Insufficiente	5
Lacunosa	Errato o confuso	elaborazione molto imprecisa e graficamente molto carente	Gravemente insufficiente	4
Gravemente lacunosa	Errato	qualità grafica e precisione non adeguate al disegno tecnico	Totalmente insufficiente	3
Quasi nulla	Che evidenzia il mancato possesso degli elementi primi	Esecuzione grafica parziale e/o errata	Negativo	2
Rifiuta di sostenere la prova senza ragionevoli motivazioni	Rifiuta di sostenere la prova senza ragionevoli motivazioni	Non valutabile	Totalmente negativo (nullo)	1

**RUBRICA DELLE COMPETENZE**  
**ASSE DEI LINGUAGGI**  
**– ALTRI LINGUAGGI –**

<b>COMPETENZA</b>	<b>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale.</b> L'alunno:
<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>	Distingue con difficoltà le caratteristiche principali e lo stile di un'opera d'arte; non sa collocare l'opera correttamente in un contesto storico.
	Individua le tecniche di base collocandola in modo essenziale nel contesto storico di riferimento. Distingue correttamente il genere dell'opera, indicando iconografia e significato culturale.
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	Individua con sicurezza i dati relativi all'opera d'arte, collocandola correttamente nel contesto storico di riferimento. Attraverso un commento critico sa riconoscere con precisione lo stile dell'opera, descrivendo con proprietà di linguaggio le caratteristiche osservate
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	Identifica e comprende prontamente caratteri morfologici ed estetici di un'opera d'arte, collocandola nel contesto storico di riferimento e confrontandola con altre opere d'arte. Descrive in modo esaustivo l'iconografia dell'opera attivando strategie di comprensione e interpretazione del messaggio culturale. Espone in pubblico il proprio commento critico con proprietà di linguaggio.
<b>COMPETENZA</b>	<b>Utilizzare e produrre testi multimediali.</b> L'alunno:
<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>	Con difficoltà ricerca e analizza da semplici testi dati, informazioni utili per la progettazione di un prodotto audiovisivo multimediale.
<b>LIVELLO BASE</b>	Ricerca e analizza in semplici testi dati le informazioni e le parti specifiche utili per la realizzazione di un prodotto multimediale. Ordina in modo essenziale le informazioni reperite. Collabora alle fasi più semplici di realizzazione del prodotto audiovisivo.
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	Ricerca e analizza in testi di varia natura i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti. Dopo aver analizzato le informazioni reperite, progetta un prodotto audiovisivo sulla base di requisiti dati. Collabora alle diverse fasi di realizzazione del prodotto audiovisivo.
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	Ricerca ed analizza nei testi dati le informazioni operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti. Dopo aver ordinato, selezionato e analizzato le informazioni raccolte, progetta un prodotto multimediale originale, realizzandolo autonomamente.

**Dipartimento di Scienze Naturali**  
**Rubriche/griglie di valutazione prove scritte, orali, pratiche e**  
**multimediali**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

**- Prova orale**

<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	<b>1</b> NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non descrive e analizza il fenomeno o lo fa in modo non corretto e/o incompleto</li> </ul>	<b>0 - 5</b>	.....
	<b>2</b> BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive e analizza il fenomeno in modo essenziale</li> </ul>	<b>6 - 12</b>	
	<b>3</b> INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive e analizza il fenomeno in modo pertinente, con linguaggio chiaro</li> </ul>	<b>13 - 19</b>	
	<b>4</b> AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive e analizza il fenomeno in modo pertinente e approfondito, con linguaggio chiaro e rigoroso</li> </ul>	<b>20 - 25</b>	
Riconoscere e stabilire relazioni, effettuare connessioni logiche	<b>1</b> NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non riconosce e stabilisce relazioni o lo fa in modo non corretto e/o incompleto. Non effettua connessioni logiche</li> </ul>	<b>0 - 6</b>	.....
	<b>2</b> BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e stabilisce relazioni in modo essenziale. Effettua connessioni logiche in modo corretto</li> </ul>	<b>7 - 15</b>	
	<b>3</b> INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e stabilisce relazioni ed effettua connessioni logiche in modo corretto, pertinente e completo</li> </ul>	<b>16 - 24</b>	
	<b>4</b> AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e stabilisce relazioni ed effettua connessioni logiche in modo corretto, pertinente, completo e articolato</li> </ul>	<b>25 - 30</b>	
Utilizzare le conoscenze acquisite per l'interpretazione della realtà circostante	<b>1</b> NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non utilizza le conoscenze acquisite per l'interpretazione della realtà circostante, neanche se guidato</li> </ul>	<b>0 - 5</b>	.....
	<b>2</b> BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le conoscenze acquisite per l'interpretazione della realtà circostante solo se guidato</li> </ul>	<b>6 - 12</b>	
	<b>3</b> INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le conoscenze acquisite per l'interpretazione della realtà circostante in autonomia</li> </ul>	<b>13 - 19</b>	
	<b>4</b> AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le conoscenze acquisite per l'interpretazione della realtà circostante in autonomia, anche in situazioni complesse</li> </ul>	<b>20 - 25</b>	
Saper risolvere situazioni problematiche utilizzando un linguaggio specifico	<b>1</b> NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non trae conclusioni sui dati forniti, neanche se guidato</li> </ul>	<b>0 - 4</b>	.....
	<b>2</b> BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trae conclusioni sui dati forniti, solo se guidato</li> </ul>	<b>5 - 10</b>	
	<b>3</b> INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trae conclusioni sui dati forniti, in maniera autonoma</li> </ul>	<b>11 - 16</b>	
	<b>4</b> AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trae conclusioni sui dati forniti, in piena autonoma, anche in situazioni complesse</li> </ul>	<b>17 - 20</b>	
			<b>TOTALE</b>	.....

PUNTEGGIO	1-10	11-15	16-20	21-25	26-31	32-36	37-41	42-46	47-51
<b>VOTO</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	<b>4</b>	<b>4.5</b>	<b>5</b>	<b>5.5</b>	<b>6</b>
PUNTEGGIO	52-57	58-63	64-69	70-75	76-81	82-88	89-95	96-100	
<b>VOTO</b>	<b>6.5</b>	<b>7</b>	<b>7.5</b>	<b>8</b>	<b>8.5</b>	<b>9</b>	<b>9.5</b>	<b>10</b>	

## - Prova scritta

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
Leggere e comprendere la richiesta formulata	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non comprende la richiesta formulata, o lo fa in modo errato</li> </ul>	0 - 5	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e comprende il nucleo essenziale della richiesta</li> </ul>	6 - 12	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e comprende la richiesta in modo completo</li> </ul>	13 - 19	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e comprende la richiesta in modo completo e corretto</li> </ul>	20 - 25	
Utilizzare gli strumenti forniti (formule, regole, leggi)	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non utilizza formule, regole e leggi, o lo fa in modo errato</li> </ul>	0 - 6	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza formule, regole e leggi in modo corretto solo nei casi semplici</li> </ul>	7 - 15	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza formule, regole e leggi in modo corretto anche nei casi più complessi</li> </ul>	16 - 24	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza formule, regole e leggi anche in situazioni problematiche e nuove</li> </ul>	25 - 30	
Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze naturali	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta lacune nel linguaggio specifico</li> </ul>	0 - 5	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra di possedere un minimo lessico specifico</li> </ul>	6 - 12	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra di possedere una soddisfacente padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici</li> </ul>	13 - 19	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche i termini specifici in modo pertinente</li> </ul>	20 - 25	
Utilizzare le procedure nella risoluzione di situazioni problematiche	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non trae conclusioni sui dati forniti</li> </ul>	0 - 4	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trae conclusioni sui dati forniti solo nei casi semplici</li> </ul>	5 - 10	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trae conclusioni sui dati forniti anche in casi complessi</li> </ul>	11 - 16	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trae conclusioni sui dati forniti anche in situazioni complesse e nuove</li> </ul>	17 - 20	
			<b>TOTALE</b>	.....

PUNTEGGIO	1-10	11-15	16-20	21-25	26-31	32-36	37-41	42-46	47-51
<b>VOTO</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	<b>4</b>	<b>4.5</b>	<b>5</b>	<b>5.5</b>	<b>6</b>
PUNTEGGIO	52-57	58-63	64-69	70-75	76-81	82-88	89-95	96-100	
<b>VOTO</b>	<b>6.5</b>	<b>7</b>	<b>7.5</b>	<b>8</b>	<b>8.5</b>	<b>9</b>	<b>9.5</b>	<b>10</b>	

## - Prova pratica

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
<b>Osservare e identificare il fenomeno</b>  Individuare lo scopo della prova  Esporre i cenni teorici  Elencare il materiale occorrente e distinguere correttamente gli strumenti di misura indicandone le caratteristiche	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non identifica lo scopo dell'esperienza, o lo fa in modo non corretto. Non espone i cenni teorici, non elenca il materiale, o lo fa in modo incompleto</li> </ul>	0 - 10	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica lo scopo in modo superficiale, è in grado di esporre la trattazione teorica in modo essenziale, descrive il materiale in modo incompleto e/o impreciso</li> </ul>	11 - 15	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' in grado di indicare lo scopo in modo pertinente, espone i cenni teorici in modo adeguato e con l'uso di lessico specifico; la descrizione del materiale è completa</li> </ul>	16 - 20	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica lo scopo in modo pertinente, rigoroso, approfondito e corretto, espone i cenni teorici in modo pertinente, rigoroso, approfondito. Utilizza il lessico specifico. Descrive il materiale in modo completo ed esauriente</li> </ul>	21 - 25	
<b>Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale</b>  Descrivere il procedimento	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non descrive il procedimento, o lo fa in modo incoerente e/o non comprensibile</li> </ul>	0 - 12	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive il procedimento in modo essenziale, con imprecisioni nell'uso del lessico specifico</li> </ul>	13 - 18	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive il procedimento in modo corretto e completo, con qualche imprecisione nel lessico specifico</li> </ul>	19 - 24	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive il procedimento in modo corretto, completo, coerente e approfondito e usa correttamente un lessico specifico</li> </ul>	25 - 30	
<b>Elaborare, rappresentare, Interpretare dati</b>  Presentare i risultati (elaborare dati, effettuare calcoli, costruire grafici e/o tabelle)	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non elabora i dati oppure li riporta in modo incoerente</li> </ul>	0 - 10	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora i dati e li presenta in modo essenziale. Costruisce tabelle e/o grafici non del tutto corretti</li> </ul>	11 - 15	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riporta dati accettabili e completi, con qualche incertezza nell'uso delle cifre significative e delle unità di misura. Costruisce tabelle e/o grafici in modo sostanzialmente corretto</li> </ul>	16 - 20	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta risultati attendibili, espressi con l'esatto numero di cifre significative e le unità di misura, raccolti in tabelle e/o grafici funzionali alla loro lettura</li> </ul>	21 - 25	
<b>Argomentare</b>  Valutare in maniera critica i risultati ottenuti	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non valuta i risultati ottenuti, o li valuta in modo incoerente o incompleto</li> </ul>	0 - 8	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' in grado di formulare osservazioni coerenti ed essenziali</li> </ul>	9 - 12	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' in grado di formulare osservazioni complete e coerenti con l'obiettivo e con i dati</li> </ul>	13 - 16	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' in grado di formulare osservazioni e conclusioni coerenti con l'obiettivo e con i dati sperimentali, rivelando consapevolezza e capacità critica sull'operato</li> </ul>	17 - 20	
			<b>TOTALE</b>	.....

PUNTEGGIO	0 - 4	5 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 23	24 - 28	29 - 33	34 - 39	40 - 43
VOTO	1	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5
PUNTEGGIO	44 - 51	52 - 60	61 - 67	68 - 75	76-83	84 - 87	88 - 91	92 - 95	96 - 100
VOTO	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

## - Prova multimediale

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti
<b>Osservare e identificare il fenomeno</b>  Comprensione della consegna e svolgimento dell'attività	1 NON RAGGIUNTO	Non rispetta la consegna data oppure la recepisce in maniera inesatta o incompleta	0 - 10
	2 BASE	Individua e interpreta le richieste in maniera essenziale	11 - 15
	3 INTERMEDIO	Individua e interpreta le richieste in modo soddisfacente	16 - 20
	4 AVANZATO	Analizza in modo approfondito le richieste, individuando e interpretando correttamente le consegne anche con spunti originali	21 - 25
<b>Uso dei linguaggi specifici della disciplina</b>	1 NON RAGGIUNTO	Evidenzia difficoltà nel comunicare le idee: il linguaggio non è pertinente, spesso è confuso	0 - 12
	2 BASE	Evidenzia qualche difficoltà nella comunicazione: il linguaggio è sufficientemente pertinente ma non sempre accurato	13 - 18
	3 INTERMEDIO	Comunica le idee in modo chiaro e fluido, i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto	19 - 24
	4 AVANZATO	Comunica le idee in modo chiaro e sintetico, seguendo rigorosamente un percorso logico predefinito, usando un linguaggio ricco e articolato	25 - 30
<b>Autonomia e originalità della proposta progettuale</b>	1 NON RAGGIUNTO	Elabora una proposta progettuale priva di originalità, che denota scarsa autonomia operativa	0 - 10
	2 BASE	Elabora una proposta progettuale di limitata originalità, che denota parziale autonomia operativa. La produzione è semplice, arricchita di qualche spunto personale.	11 - 15
	3 INTERMEDIO	Elabora una proposta progettuale originale, che denota adeguata autonomia operativa. Il prodotto è sufficientemente articolato e presenta buoni contributi personali.	16 - 20
	4 AVANZATO	Elabora una proposta progettuale ricca di originalità, che denota spiccata autonomia operativa. Il prodotto è articolato, accurato, presenta contributi personali ricercati	21 - 25
<b>Utilizzo degli strumenti e delle tecnologie (testo, immagini, elementi audio-video)</b>	1 NON RAGGIUNTO	Dimostra di non saper utilizzare gli strumenti multimediali, i testi non sono appropriati, le immagini e gli elementi audio-video non sono inseriti.	0 - 8
	2 BASE	Sa utilizzare gli strumenti multimediali in modo essenziale, i testi sono adeguati, le immagini inserite sono pertinenti, mancano elementi audio-video	9 - 12
	3 INTERMEDIO	Sa utilizzare gli strumenti multimediali in modo corretto, i testi sono appropriati, le immagini e gli elementi audio-video sono pertinenti.	13 - 16
	4 AVANZATO	Sa utilizzare con padronanza gli strumenti multimediali, i testi sono appropriati; la produzione si arricchisce di parole chiave e di immagini e di elementi audio-video comunicativamente efficaci	17 - 20

**TOTALE**

.....

PUNTEGGIO	0-4	5-8	9-12	13-17	18-23	24-28	29-33	34-39	40-43	44-51	52-60	61-67	68-75	76-83	84-87	88-91	92-95	96-100
VOTO	1	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

## RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

### ASSE SCIENTIFICO

<b>COMPETENZA:</b> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
In contesto strutturato non è in grado di rilevare dati e misure necessarie. Non riesce a comprendere la lettura e l'interpretazione fornite dal docente di tabelle e grafici. Non sa usare uno schema logico predisposto.	NON RAGGIUNTO
In contesto strutturato e guidato comprende semplici esperienze di laboratorio, rilevando dati e misure necessarie. Osserva i fenomeni naturali e, fornito l'esempio, raccoglie in tabelle predisposte i dati (chimici, fisici e biologici); comprende la lettura e le interpretazioni fornite dal docente di tabelle e grafici. Comprende diagrammi e schemi logici; utilizza uno schema di lavoro già predisposto	BASE
Riproduce semplici esperienze di laboratorio e rileva dati e misure; individua le principali variabili chimiche, fisiche e biologiche; costruisce, spesso in autonomia, tabelle e grafici con i dati raccolti e ne fornisce una possibile interpretazione. Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza. Costruisce diagrammi e schemi logici.	INTERMEDIO
Se guidato è in grado di proporre semplici esperienze di laboratorio e rileva con precisione i dati e le misure necessarie; osserva con attenzione i fenomeni in esame e individua le variabili chimiche, fisiche e biologiche che li caratterizzano. Osserva, elenca e distingue gli elementi più significativi. Registra autonomamente in tabelle ed elabora, mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi di tipo chimico, fisico, biologico e li interpreta. Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza; costruisce diagrammi e schemi logici.	AVANZATO
<b>COMPETENZA:</b> Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	
In contesto strutturato non sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in tabelle e grafici; non riesce ad utilizzare i concetti legati all'energia nella risoluzione di problemi elementari legati all'esperienza quotidiana	NON RAGGIUNTO
In contesto strutturato e guidato sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in tabelle e grafici; individua fra esempi forniti di fenomeni naturali e artificiali legati alle trasformazioni di energia quelli derivabili dall'esperienza; utilizza in modo semplice i concetti legati all'energia nella risoluzione di problemi elementari legati all'esperienza quotidiana	BASE
Raccoglie, talvolta in autonomia, i dati legati a contesti noti e li organizza in tabelle e grafici; ricava dall'esperienza esempi di fenomeni naturali e artificiali legati alle trasformazioni di energia e li descrive, in modo guidato. Utilizza i concetti legati all'energia nella risoluzione di problemi pratici legati all'esperienza quotidiana; analizza qualitativamente le trasformazioni di energia del fenomeno oggetto di studio	INTERMEDIO
In autonomia e in differenti contesti raccoglie i dati relativi a diversi fenomeni osservati e li rappresenta con tabelle e grafici; ricava dall'esperienza esempi di fenomeni naturali legati alle trasformazioni di energia e li descrive; utilizza i concetti legati all'energia. Analizza qualitativamente le trasformazioni di energia del fenomeno oggetto di studio; distingue le differenze fra sistemi metabolici	AVANZATO
<b>COMPETENZA:</b> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
Non è in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni, servendosi dei mezzi di comunicazione interattivi con sufficiente responsabilità. Non coglie i nessi problematici /analisi e le sintesi non sono adeguate. Comunica con lessico semplice	NON RAGGIUNTO
È in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni, servendosi dei mezzi di comunicazione interattivi con sufficiente responsabilità. Coglie solo parzialmente i nessi problematici /analisi e sintesi non sempre adeguate. Comunica con lessico semplice	BASE
Seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità, evidenziando in particolare le potenzialità e i rischi insiti nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione interattivi. Applica le conoscenze minime ed elabora processi di analisi e di sintesi anche se semplici. La competenza comunicativa è corretta e ordinata.	INTERMEDIO
Possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di comprendere e di utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi. Autonomo nello stabilire relazioni e confronti. Preciso nell'analisi, efficace nella sintesi. Autonomo e ricco nel piano lessicale.	AVANZATO

Per le verifiche strutturate e semi strutturate relative alle tipologie di seguito indicate, verrà utilizzata la seguente GRIGLIA DI CORREZIONE

**Domande vero/falso - Domande a scelta multipla – Domande di completamento**

Vero/Falso	+1 per ogni risposta esatta 0 per ogni risposta non data 0 per ogni risposta errata
Scelta multipla	+2 per ogni risposta esatta 0 per ogni risposta non data 0 per ogni risposta errata
Completamento	+1 per ogni termine inserito 0 per ogni risposta non data 0 per ogni risposta errata

La prova è valutata rapportando il punteggio conseguito a 10 decimi

## SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE

### Rubrica di valutazione SCIENZE MOTORIE E DIISCIPLINE SPORTIVE- TEORIA Verifiche scritte-orali

Indicatori	Livello	Descrittori	Punteggio
<b>Conoscenza dell'argomento</b>	1 NON RAGGIUNTO	Assenza di conoscenze riferite ai contenuti teorici proposti.	1
		Molto lacunose le conoscenze e abilità, riferite ai contenuti teorici proposti.	
		Parziale e incerta l'acquisizione delle conoscenze riferite ai contenuti teorici proposti.	
	2 BASE	Essenziale livello di acquisizione delle conoscenze riferite ai contenuti teorici proposti.	2
	3 INTERMEDIO	Soddisfacente il livello di acquisizione delle conoscenze riferite ai contenuti teorici proposti.	2,5
		Completa l'acquisizione delle conoscenze riferite ai contenuti teorici proposti.	
4 AVANZATO	Sicuro il livello di acquisizione delle conoscenze riferite ai contenuti teorici proposti.	3	
	Padroneggia le conoscenze riferite ai contenuti teorici proposti		
<b>Uso della terminologia specifica</b>	1 NON RAGGIUNTO	Non conosce e non utilizza il linguaggio specifico.	1
		Molto carente la conoscenza e l'uso del linguaggio specifico.	
		Frammentaria la conoscenza e l'uso del linguaggio specifico.	
	2 BASE	Limitata la conoscenza e l'uso del linguaggio specifico.	2
	3 INTERMEDIO	Soddisfacente la conoscenza e l'uso del linguaggio specifico.	3
	Corretta la conoscenza e l'uso del linguaggio specifico.		
	4 AVANZATO	La conoscenza e l'uso del linguaggio specifico sono ricche e appropriate.	4
La conoscenza e l'uso del linguaggio specifico risultano ricche, appropriate e specifiche			
<b>Completezza, coerenza e grado di sintesi della risposta</b>	1 NON RAGGIUNTO	Non è in grado di argomentare, sintetizzare e mettere in relazione i contenuti appresi	1
		Anche se guidato non è in grado di argomentare, sintetizzare e mettere in relazione i contenuti appresi	
		Guidato da domande stimolo è in grado di argomentare su semplici contenuti appresi	
	2 BASE	E' in grado di argomentare, sintetizzare e mettere in relazione i più semplici contenuti appresi ed in modo essenziale	2
3 INTERMEDIO	E' in grado di argomentare, sintetizzare e mettere in relazione i contenuti appresi in modo appropriato	2,5	

		E' in grado di argomentare, sintetizzare e mettere in relazione i contenuti appresi in modo corretto	
	4 AVANZATO	E' in grado di argomentare analizzare e sintetizzare i contenuti in modo completo, coerente e approfondito. E' in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti fornendo valutazioni critiche, originali e personali	3

Per quel che attiene le verifiche scritte strutturate o semistrutturate, a scelta multipla o con domande a risposta aperta, predisposta la prova, saranno comunicati, di volta in volta, il numero delle domande e la scala dei punteggi in relazione alle domande presentate ed al peso attribuito a ciascuna domanda.

Rubrica di valutazione SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  
 Conoscenza e uso degli strumenti tecnologici, informatici e delle applicazioni (trasversale)

Indicatori	Livello	Descrittori	Punteggio
Conoscenza e uso degli strumenti tecnologici, informatici e delle applicazioni	<b>1 NON RAGGIUNTO</b>	Non si avvale degli strumenti tecnologici propri della disciplina e informatici, delle diverse applicazioni, dei diversi ambienti digitali sia per raccogliere sia per presentare le informazioni.	0 - 4
		Conosce e utilizza in modo molto approssimativo gli strumenti tecnologici propri della disciplina e informatici, le diverse applicazioni, i diversi ambienti digitali sia per raccogliere sia per presentare le informazioni.	4 - 5
		Conosce e utilizza in modo parziale gli strumenti tecnologici propri della disciplina e informatici, le diverse applicazioni, i diversi ambienti digitali sia per raccogliere sia per presentare le informazioni.	>5 – 5,5
	<b>2 BASE</b>	Conosce e utilizza in modo sufficiente gli strumenti tecnologici propri della disciplina e informatici, le diverse applicazioni, i diversi ambienti digitali sia per raccogliere sia per presentare le informazioni.	>5,5/6,5
	<b>3 INTERMEDIO</b>	Conosce e utilizza in modo sufficientemente autonomo gli strumenti tecnologici propri della disciplina, le diverse applicazioni, i diversi ambienti digitali sia per raccogliere sia per presentare le informazioni.	>6,5-7,5
		Conosce e utilizza con buona autonomia gli strumenti tecnologici propri della disciplina e informatici, le diverse applicazioni, i diversi ambienti digitali sia per raccogliere sia per presentare le informazioni.	>7,5-8,5
	<b>4 AVANZATO</b>	Conosce e utilizza in modo completo e autonomo gli strumenti tecnologici propri della disciplina, le diverse applicazioni, i diversi ambienti digitali sia per raccogliere sia per presentare le informazioni.	>8,5/9,5
		Padroneggia gli strumenti tecnologici propri della disciplina e informatici, le diverse applicazioni, i diversi ambienti digitali sia per raccogliere sia per presentare le informazioni.	>9,5-10

Rubrica di valutazione  
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  
Verifiche pratiche

Indicatori	Livello	DESCRITTORI	VOTO
Agire nello spazio e nel tempo utilizzando le proprie capacità motorie, adattando azioni e movimenti a diversi tipi di ambiente-situazioni.	<b>1 NON RAGGIUNTO</b>	Non esegue i compiti motori proposti.	0 - 4
		Esegue parzialmente i compiti motori proposti;	5
	<b>2 BASE</b>	Esegue, le abilità motorie e sportive semplici che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in contesti abituali e sperimentati.	>5,5/6,5
	<b>3 INTERMEDIO</b>	Combina in modo corretto abilità motorie e sportive che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in contesti abituali e sperimentati.	>6,5-7,5
		Combina in modo corretto le abilità motorie e sportive dei compiti motori proposti, che implicano l'utilizzo delle capacità motorie anche in contesti differenziati.	>7,5-8,5
	<b>4 AVANZATO</b>	Coordina le abilità motorie e sportive dei compiti motori proposti che implicano l'utilizzo delle capacità motorie anche in contesti differenziati e non abituali.	>8,5/9,5
		Padroneggia le abilità motorie e sportive dei compiti motori proposti che implicano l'utilizzo delle capacità motorie anche in contesti differenziati e non abituali. Offre ipotesi di soluzione alle situazioni motorie e sportive proposte in modo personale e creativo.	>9,5-10
		<b>Livello</b>	<b>DESCRITTORI</b>
Sperimentare diversi ruoli e individuare strategie d'azione collaborando e confrontandosi individualmente e collettivamente, adottando comportamenti improntati al fair play.	<b>1 NON RAGGIUNTO</b>	Non esegue i compiti motori proposti.	0-4
		Esegue parzialmente i compiti motori proposti;	5
	<b>2 BASE</b>	Esegue, le abilità motorie e sportive semplici che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in contesti abituali e sperimentati.	>5,5/6
	<b>3 INTERMEDIO</b>	Combina in modo corretto abilità motorie e sportive che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in contesti abituali e sperimentati.	>6,5-7,5
		Combina in modo corretto le abilità motorie e sportive dei compiti motori proposti, che implicano l'utilizzo delle capacità motorie anche in contesti differenziati.	>7,5-8
	<b>4 AVANZATO</b>	Coordina le abilità motorie e sportive dei compiti motori proposti che implicano l'utilizzo delle capacità motorie anche in contesti differenziati e non abituali.	>8,5/9
		Padroneggia le abilità motorie e sportive dei compiti motori proposti che implicano l'utilizzo delle capacità motorie anche in contesti differenziati e non abituali. Offre ipotesi di soluzione alle situazioni motorie e sportive proposte in modo personale e creativo.	>9,5-10

Adottare stili di vita sani e attivi per il proprio benessere organizzando autonomamente piani di sviluppo e mantenimento fisico, ispirati ai principi di sicurezza, di prevenzione, di etica.	<b>1 NON RAGGIUNTO</b>	Non esegue i compiti motori proposti.	0-4
		Esegue parzialmente i compiti motori proposti;	5
	<b>2 BASE</b>	Esegue, le abilità motorie e sportive semplici che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in contesti abituali e sperimentati.	>5,5/6,5
	<b>3 INTERMEDIO</b>	Combina in modo corretto abilità motorie e sportive che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in contesti abituali e sperimentati.	>6,5-7,5
		Combina in modo corretto le abilità motorie e sportive dei compiti motori proposti, che implicano l'utilizzo delle capacità motorie anche in contesti differenziati.	>7,5-8,5
	<b>4 AVANZATO</b>	Coordina le abilità motorie e sportive dei compiti motori proposti che implicano l'utilizzo delle capacità motorie anche in contesti differenziati e non abituali.	>8,5/9,5
Padroneggia le abilità motorie e sportive dei compiti motori proposti che implicano l'utilizzo delle capacità motorie anche in contesti differenziati e non abituali. Offre ipotesi di soluzione alle situazioni motorie e sportive proposte in modo personale e creativo.		>9,5-10	
Relazione con l'ambiente naturale	<b>1 NON RAGGIUNTO</b>	Non esegue i compiti motori proposti.	0-4
		Esegue parzialmente i compiti motori proposti;	5
	<b>2 BASE</b>	Esegue, le abilità motorie e sportive semplici che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in contesti abituali e sperimentati.	>5,5/6,5
	<b>3 INTERMEDIO</b>	Combina in modo corretto abilità motorie e sportive che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in contesti abituali e sperimentati.	>6,5-7,5
		Combina in modo corretto le abilità motorie e sportive dei compiti motori proposti, che implicano l'utilizzo delle capacità motorie anche in contesti differenziati.	>7,5-8,5
	<b>4 AVANZATO</b>	Coordina le abilità motorie e sportive dei compiti motori proposti che implicano l'utilizzo delle capacità motorie anche in contesti differenziati e non abituali.	>8,5/9,5
Padroneggia le abilità motorie e sportive dei compiti motori proposti che implicano l'utilizzo delle capacità motorie anche in contesti differenziati e non abituali. Offre ipotesi di soluzione alle situazioni motorie e sportive proposte in modo personale e creativo.		>9,5-10	

Rubrica di valutazione  
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  
Descrittori dei comportamenti socio-affettivi

Indicatori	Livello	Descrittori	Punteggio
<b>Impegno, partecipazione, metodo di lavoro, collaborazione</b>	<b>1 NON RAGGIUNTO</b>	Impegno e partecipazione assenti: l'alunno, anche se sollecitato, non esegue i compiti motori proposti. Il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato. Non collabora con compagni e docenti.	0-4
		Impegno e partecipazione parziali: l'alunno esegue i compiti motori proposti solo se costantemente sollecitato. Il metodo di lavoro utilizzato risulta dispersivo. Collabora con compagni e docenti in modo discontinuo.	5
	<b>2 BASE</b>	La partecipazione e l'impegno risultano superficiali. Il metodo di lavoro utilizzato risulta approssimativo. Collabora con compagni e docenti in modo accettabile.	>5,5/6,5
	<b>3 INTERMEDIO</b>	La partecipazione e l'impegno risultano regolari. Il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato. Collabora con compagni e docenti in modo soddisfacente.	>6,5-7,5
		La partecipazione e l'impegno risultano molto soddisfacenti. Il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace. Collabora con compagni e docenti in modo corretto.	>7,5-8,5
	<b>4 AVANZATO</b>	La partecipazione e l'impegno risultano attivi. Il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace. Collabora con compagni e docenti in modo equilibrato.	>8,5/9,5
		La partecipazione e l'impegno risultano attivi e costruttivi. Il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace e razionale. Collabora con compagni e docenti costantemente in modo esemplare.	>9,5-10

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE 1° BIENNIO

<b>COMPETENZA</b> <b>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b> Agire nello spazio e nel tempo utilizzando le proprie capacità motorie, adattando azioni e movimenti a diversi tipi di ambiente-situazioni.	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non conosce il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi, non esegue gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie e vari codici espressivi, non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; conosce il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi, esegue semplici gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie e vari codici espressivi, conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; conosce il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi in modo soddisfacente; esegue in modo corretto gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie e vari codici espressivi, buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo approfondito; conosce il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi in modo approfondito; combina in modo autonomo gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie e vari codici espressivi; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b> <b>Lo sport, le regole, il fair play</b> Sperimentare diversi ruoli e individuare strategie d'azione collaborando e confrontandosi individualmente e collettivamente, adottando comportamenti improntati al fair play.	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non esegue i fondamentali elementi tecnici degli sport; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; esegue semplici i fondamentali elementi tecnici degli sport; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; esegue in modo corretto i fondamentali elementi tecnici degli sport proposti mettendo in atto semplici strategie di gioco improntate sul principio del fair play; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo completo; combina in modo autonomo i fondamentali elementi tecnici degli sport proposti mettendo in atto semplici strategie di gioco improntate sul principio del fair play; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b> <b>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b> Adottare stili di vita sani e attivi per il proprio benessere organizzando autonomamente piani di sviluppo e mantenimento fisico, ispirati ai principi di sicurezza, di prevenzione, di etica.	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare contenuti in modo semplice; non conosce gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza; non esegue compiti motori in condizioni facili e normali di esecuzione, considerando i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; conosce in modo superficiale gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza; esegue semplici compiti motori in condizioni facili e normali	BASE

di esecuzione, considerando semplici principi dell'allenamento, prevenzione e sicurezza; conosce ed utilizza il partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; conosce gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza; esegue in modo corretto compiti motori in condizioni facili e normali di esecuzione, considerando i principi dell'allenamento, della prevenzione e sicurezza; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo completo; conosce gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza; combina in modo autonomo compiti motori in condizioni facili e normali di esecuzione, considerando i principi dell'allenamento di prevenzione e sicurezza; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b> <b>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b> Lo studente conosce le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti non sperimentati ed esegue le abilità motorie e sportive in ambienti diversi, conosce ed utilizza semplici termini della disciplina e gli strumenti tecnologici e informatici.	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non conosce le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti diversi; non esegue le abilità motorie e sportive in ambienti diversi; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; conosce le più semplici caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti diversi; esegue semplici abilità motorie e sportive in ambienti diversi; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; conosce le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti diversi; esegue in modo corretto le abilità motorie e sportive in ambienti diversi; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo completo; conosce le diverse caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti diversi; combina in modo autonomo le abilità motorie e sportive in ambienti diversi; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE 2° BIENNIO

<b>COMPETENZA</b> <b>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b> Agire nello spazio e nel tempo utilizzando le proprie capacità motorie, adattando azioni e movimenti a diversi tipi di ambiente-situazioni.	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non conosce il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi, non esegue gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie e vari codici espressivi, non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; distingue il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi, combina semplici gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie e vari codici espressivi, distingue ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; distingue il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi in modo soddisfacente; combina in modo corretto gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie e vari codici espressivi; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo completo; distingue il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi in modo approfondito e accurato; controlla in modo autonomo gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie e vari codici espressivi; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b> <b>Lo sport, le regole, il fair play</b> Sperimentare diversi ruoli e individuare strategie d'azione collaborando e confrontandosi individualmente e collettivamente, adottando comportamenti improntati al fair play.	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non esegue i fondamentali elementi tecnici degli sport; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; distingue semplici regole e i regolamenti degli sport proposti; combina i fondamentali elementi tecnici degli sport proposti mettendo in atto semplici strategie di gioco, fornendo il proprio contributo personale improntato sul principio del fair play; distingue ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; distingue le regole e i regolamenti degli sport proposti; combina in modo corretto i fondamentali elementi tecnici degli sport proposti mettendo in atto strategie di gioco improntate sul principio del fair play; differenzia ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto; il metodo di lavoro utilizzato risulta funzionale; la partecipazione e l'impegno risultano costruttivi e puntuali.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo completo; valuta le differenze di regole e i regolamenti degli sport proposti; controlla in modo autonomo i fondamentali elementi tecnici degli sport proposti mettendo in atto strategie di gioco improntate sul principio del fair play; differenzia ed utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta funzionale; la partecipazione e l'impegno risultano costruttivi e puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b> <b>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b> Adottare stili di vita sani e attivi per il proprio benessere organizzando autonomamente piani di sviluppo e mantenimento fisico, ispirati ai principi di sicurezza, di prevenzione, di etica.	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non conosce gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza; non esegue compiti motori in condizioni facili e normali di esecuzione, considerando i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; conosce in modo superficiale gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza; combina semplici compiti motori in condizioni facili e normali di esecuzione, considerando semplici principi dell'allenamento, prevenzione e sicurezza; distingue ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE

Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; distingue gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza; combina in modo corretto compiti motori in condizioni facili e normali di esecuzione, considerando i principi dell'allenamento, della prevenzione e sicurezza; differenzia ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto; il metodo di lavoro utilizzato risulta funzionale; la partecipazione e l'impegno risultano costruttivi e puntuali.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo completo; distingue gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza; controlla in modo autonomo compiti motori in condizioni facili e normali di esecuzione, considerando i principi dell'allenamento di prevenzione e sicurezza; differenzia ed utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta funzionale; la partecipazione e l'impegno risultano costruttivi e puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b> <b>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b> Lo studente conosce le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti non sperimentati ed esegue le abilità motorie e sportive in ambienti diversi, conosce ed utilizza semplici termini della disciplina e gli strumenti tecnologici e informatici.	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non conosce le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti diversi; non esegue le abilità motorie e sportive in ambienti diversi; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; distingue le più semplici caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti diversi; controlla semplici abilità motorie e sportive in ambienti diversi; distingue ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; distingue le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti diversi; controlla in modo corretto le abilità motorie e sportive in ambienti diversi; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo completo; differenzia le diverse caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti diversi; controlla in modo autonomo le abilità motorie e sportive in ambienti diversi; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE 5° ANNO

<b>COMPETENZA</b> <b>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b> Agire nello spazio e nel tempo utilizzando le proprie capacità motorie, adattando azioni e movimenti a diversi tipi di ambiente-situazioni.	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non conosce il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi, non esegue gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie e vari codici espressivi, non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; analizza il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi; controlla semplici gesti, azioni e movimenti che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali, integrando la componente comunicativa ed estetica; padroneggia e utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; analizza il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi in modo soddisfacente; controlla in modo corretto gesti, azioni e movimenti che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali, integrando la componente comunicativa ed estetica; padroneggia e utilizza il linguaggio specifico in modo dettagliato; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo completo; analizza il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi in modo approfondito e accurato; controlla in modo autonomo gesti, azioni e movimenti che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali, integrando la componente comunicativa ed estetica; padroneggia ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b> <b>Lo sport, le regole, il fair play</b> Sperimentare diversi ruoli e individuare strategie d'azione collaborando e confrontandosi individualmente e collettivamente, adottando comportamenti improntati al fair play.	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non esegue i fondamentali elementi tecnici degli sport; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; distingue semplici regole e i regolamenti degli sport proposti; padroneggia i semplici fondamentali elementi tecnici degli sport proposti mettendo in atto semplici strategie di gioco, fornendo il proprio contributo personale improntato sul principio del fair play; distingue ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; distingue le regole e i regolamenti degli sport proposti; padroneggia in modo corretto i fondamentali elementi tecnici degli sport proposti mettendo in atto strategie di gioco improntate sul principio del fair play; differenzia ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto; il metodo di lavoro utilizzato risulta funzionale; la partecipazione e l'impegno risultano costruttivi e puntuali.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo completo; valuta le differenze di regole e i regolamenti degli sport proposti; padroneggia in modo autonomo i fondamentali elementi tecnici degli sport proposti mettendo in atto strategie di gioco improntate sul principio del fair play; differenzia ed utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta funzionale; la partecipazione e l'impegno risultano costruttivi e puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b> <b>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b> Adottare stili di vita sani e attivi per il proprio benessere organizzando autonomamente piani di sviluppo e mantenimento fisico, ispirati ai principi di sicurezza, di prevenzione, di etica.	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non conosce gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza; non esegue compiti motori in condizioni facili e normali di esecuzione, considerando i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; coglie in modo superficiale affinità e differenze riguardanti gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza; modula semplici compiti	BASE

motori in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali, considerando i principi metodologici generali e specifici dell'allenamento, della prevenzione, della sicurezza.; differenzia ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; coglie affinità e differenze riguardanti gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e i principi fondamentali dell'allenamento, di prevenzione e sicurezza; modula in modo corretto compiti motori in situazioni complesse, considerando i principi dell'allenamento, della prevenzione e sicurezza; differenzia ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto; il metodo di lavoro utilizzato risulta funzionale; la partecipazione e l'impegno risultano costruttivi e puntuali.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo completo; distingue gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e i principi fondamentali e specifici dell'allenamento, di prevenzione e sicurezza; padroneggia in modo autonomo compiti motori anche in situazioni complesse e non sperimentate, considerando i principi dell'allenamento di prevenzione e sicurezza; differenzia ed utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta funzionale; la partecipazione e l'impegno risultano costruttivi e puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b>	
<b>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b>	
Lo studente conosce le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti non sperimentati ed esegue le abilità motorie e sportive in ambienti diversi, conosce ed utilizza semplici termini della disciplina e gli strumenti tecnologici e informatici.	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non conosce le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti diversi; non esegue le abilità motorie e sportive in ambienti diversi; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; distingue le più semplici caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti diversi; controlla semplici abilità motorie e sportive in ambienti diversi; distingue ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; distingue le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti diversi; coordina in modo corretto le abilità motorie e sportive in ambienti diversi; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo approfondito; differenzia le diverse caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambienti diversi; padroneggia le abilità motorie e sportive in ambienti diversi; differenzia ed utilizza il linguaggio specifico in modo approfondito e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO

Rubrica di valutazione  
 DISCIPLINE SPORTIVE  
 Descrittori dei comportamenti socio-affettivi

Indicatori	Livello	Descrittori	Punteggio
<b>Impegno, partecipazione, metodo di lavoro, collaborazione</b>	<b>1 NON RAGGIUNTO</b>	Impegno e partecipazione assenti: l'alunno, anche se sollecitato, non esegue i compiti motori proposti. Il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato. Non collabora con compagni e docenti.	0-4
		Impegno e partecipazione parziali: l'alunno esegue i compiti motori proposti solo se costantemente sollecitato. Il metodo di lavoro utilizzato risulta dispersivo. Collabora con compagni e docenti in modo discontinuo.	5
	<b>2 BASE</b>	La partecipazione e l'impegno risultano superficiali. Il metodo di lavoro utilizzato risulta approssimativo. Collabora con compagni e docenti in modo accettabile.	>5,5/6,5
	<b>3 INTERMEDIO</b>	La partecipazione e l'impegno risultano regolari. Il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato. Collabora con compagni e docenti in modo soddisfacente.	>6,5-7,5
		La partecipazione e l'impegno risultano molto soddisfacenti. Il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace. Collabora con compagni e docenti in modo corretto.	>7,5-8,5
	<b>4 AVANZATO</b>	La partecipazione e l'impegno risultano attivi. Il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace. Collabora con compagni e docenti in modo equilibrato.	>8,5/9,5
		La partecipazione e l'impegno risultano attivi e costruttivi. Il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace e razionale. Collabora con compagni e docenti costantemente in modo esemplare.	>9,5-10

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE 1° BIENNIO

<b>COMPETENZA</b> <b>Saper integrare le conoscenze di base della biologia dell'azione motoria, della meccanica applicata al movimento umano e dei meccanismi di produzione, controllo del movimento e del gesto sportivo.</b>	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non esegue gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; esegue semplici gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente esegue in modo corretto gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo approfondito; combina in modo autonomo gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b> <b>Acquisire gli strumenti di analisi dei fattori della prestazione sportiva e dei criteri della misurazione e valutazione sportiva.</b>	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo approfondito; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b> <b>Affinare le condotte motorie e padroneggiare i fondamentali tecnici degli sport programmati.</b>	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non conosce i fondamentali tecnici degli sport programmati, di questi non esegue gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie, non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; conosce i fondamentali tecnici degli sport programmati e di questi esegue semplici gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; conosce i fondamentali tecnici degli sport programmati in modo soddisfacente e di questi esegue in modo corretto gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo approfondito; conosce i fondamentali tecnici degli sport programmati in modo approfondito e di questi combina in modo autonomo gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE 2° BIENNIO

<b>COMPETENZA</b> <b>Ampliare le conoscenze teoriche e tecnico-pratiche delle specialità e delle discipline sportive praticate nel secondo biennio con approfondimenti specifici.</b>	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non dispone di conoscenze tecnico-pratiche delle discipline sportive praticate e di queste non esegue gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; dispone di conoscenze tecnico-pratiche delle discipline sportive praticate e di queste esegue semplici gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; si è impadronito di conoscenze tecnico-pratiche delle discipline sportive praticate in modo soddisfacente e di queste esegue in modo corretto gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo approfondito; si è impadronito di conoscenze tecnico-pratiche delle discipline sportive praticate in modo approfondito e di queste combina in modo autonomo gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b> <b>Conoscere le tematiche della programmazione dell'allenamento sportivo differenziato per specializzazione tecniche e per livelli di apprendimento, e le conseguenti metodiche di valutazione.</b>	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non conosce le tematiche relative alla programmazione dell'allenamento e le conseguenti metodiche di valutazione; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; conosce le tematiche relative alla programmazione dell'allenamento e le conseguenti metodiche di valutazione; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; conosce le tematiche relative alla programmazione dell'allenamento e le conseguenti metodiche di valutazione in modo soddisfacente; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo approfondito; conosce le tematiche relative alla programmazione dell'allenamento e le conseguenti metodiche di valutazione in modo approfondito; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b> <b>Acquisire gli strumenti conoscitivi necessari per rapportarsi con efficacia nelle attività sportive per disabili e nello sport integrato.</b>	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non ha acquisito gli strumenti necessari per rapportarsi con efficacia allo sport per disabili; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; conosce in maniera sufficiente gli strumenti necessari per rapportarsi con efficacia allo sport per disabili; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; conosce gli strumenti necessari per rapportarsi con efficacia allo sport per disabili in modo soddisfacente; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo approfondito; conosce gli strumenti necessari per rapportarsi con efficacia allo sport per disabili in modo approfondito; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e	AVANZATO

appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	
<b>COMPETENZA</b>	
<b>Affinare la produzione dei gesti sportivi e padroneggiare i fondamentali tecnici degli sport praticati.</b>	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non conosce i fondamentali tecnici degli sport programmati, di questi non esegue gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie, non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; conosce i fondamentali tecnici degli sport programmati e di questi esegue semplici gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; conosce i fondamentali tecnici degli sport programmati in modo soddisfacente e di questi esegue in modo corretto gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo approfondito; conosce i fondamentali tecnici degli sport programmati in modo approfondito e di questi combina in modo autonomo gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE 5° ANNO

<b>COMPETENZA</b> <b>Ampliare le conoscenze teoriche e tecnico-pratiche delle specialità e delle discipline sportive praticate nel quinto anno con approfondimenti specifici e analisi comparate con gli sport praticati nel corso dei due bienni precedenti.</b>	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non dispone di conoscenze tecnico-pratiche delle discipline sportive praticate e di queste non esegue gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; dispone di conoscenze tecnico-pratiche delle discipline sportive praticate e di queste esegue semplici gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; si è impadronito di conoscenze tecnico-pratiche delle discipline sportive praticate in modo soddisfacente e di queste esegue in modo corretto gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo approfondito; si è impadronito di conoscenze tecnico-pratiche delle discipline sportive praticate in modo approfondito e di queste combina in modo autonomo gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b> <b>Conoscere le tematiche della programmazione dell'allenamento sportivo differenziato per specializzazione tecniche e per livelli di apprendimento, e le conseguenti metodiche di valutazione.</b>	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non conosce le tematiche relative alla programmazione dell'allenamento e le conseguenti metodiche di valutazione; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; conosce le tematiche relative alla programmazione dell'allenamento e le conseguenti metodiche di valutazione; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; conosce le tematiche relative alla programmazione dell'allenamento e le conseguenti metodiche di valutazione in modo soddisfacente; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo approfondito; conosce le tematiche relative alla programmazione dell'allenamento e le conseguenti metodiche di valutazione in modo approfondito; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO
<b>COMPETENZA</b> <b>Acquisire gli strumenti conoscitivi necessari per rapportarsi con efficacia nelle attività sportive per disabili e nello sport integrato.</b>	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non ha acquisito gli strumenti necessari per rapportarsi con efficacia allo sport per disabili; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; conosce in maniera sufficiente gli strumenti necessari per rapportarsi con efficacia allo sport per disabili; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; conosce gli strumenti necessari per rapportarsi con efficacia allo sport per disabili in modo soddisfacente; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo approfondito; conosce gli strumenti necessari per rapportarsi con efficacia allo sport per disabili in modo approfondito; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e	AVANZATO

appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	
<b>COMPETENZA</b>	
<b>Affinare la produzione dei gesti sportivi e padroneggiare i fondamentali tecnici degli sport praticati, gestire compiti di arbitraggio e giuria.</b>	
Ha acquisito i contenuti teorici in modo molto lacunoso; anche se guidato non è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; non conosce i fondamentali tecnici degli sport programmati, di questi non esegue gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie, non conosce e non utilizza il linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta inadeguato; la partecipazione e l'impegno risultano passivi.	NON RAGGIUNTO
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo sufficiente; è in grado di argomentare sui contenuti in modo semplice; conosce i fondamentali tecnici degli sport programmati e di questi esegue semplici gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; il metodo di lavoro utilizzato risulta poco organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano adeguati.	BASE
Ha acquisito i contenuti teorici trattati in modo soddisfacente; è in grado di argomentare e sintetizzare i contenuti in modo soddisfacente; conosce i fondamentali tecnici degli sport programmati in modo soddisfacente e di questi esegue in modo corretto gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; buoni la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio specifico; il metodo di lavoro utilizzato risulta organizzato; la partecipazione e l'impegno risultano regolari.	INTERMEDIO
Ha acquisito in modo organico tutti i contenuti teorici trattati; è in grado di argomentare, analizzare e sintetizzare i contenuti in modo approfondito; conosce i fondamentali tecnici degli sport programmati in modo approfondito e di questi combina in modo autonomo gesti, azioni e movimenti utilizzando le proprie capacità motorie; conosce ed utilizza il linguaggio specifico in modo completo e appropriato; il metodo di lavoro utilizzato risulta efficace; la partecipazione e l'impegno risultano puntuali.	AVANZATO

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**  
scritto/orale

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
Conoscenza degli argomenti	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non risponde a quanto richiesto o risponde solo ad alcune richieste e in modo approssimativo</li> </ul>	0 – 5	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde solo ad alcune richieste in modo essenziale</li> </ul>	6 – 12	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde a tutte le richieste, in alcuni casi in modo esauriente</li> </ul>	13 – 19	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e personalizzato</li> </ul>	20 – 25	
Conoscenza e uso del linguaggio specifico	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza un linguaggio non pertinente</li> </ul>	0 – 6	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza un linguaggio non chiaro e non sempre appropriato</li> </ul>	7 – 15	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza un linguaggio chiaro, essenziale e corretto</li> </ul>	16 - 24	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza un linguaggio specifico completo</li> </ul>	25 - 30	
Capacità di argomentare	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non riesce ad argomentare</li> </ul>	0 – 5	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha scarsa capacità di argomentare sulle informazioni</li> </ul>	6 – 12	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riesce ad argomentare su dati e informazioni in situazioni semplici</li> </ul>	13 - 19	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riesce ad argomentare su questioni complesse o diverse da quelle abituali</li> </ul>	20 - 25	
Competenze espresse in analisi, sintesi, elaborazione concettuale	1 NON RAGGIUNTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incerte</li> </ul>	0 – 4	.....
	2 BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essenziali</li> </ul>	5 – 10	
	3 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprese con padronanza</li> </ul>	11 - 16	
	4 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprese con padronanza e originalità effettuando valutazioni personali</li> </ul>	17 –20	
			<b>TOTALE</b>	.....

PUNTEGGIO	1-10	11-15	16-20	21-25	26-31	32-36	37-41	42-46	47-51
<b>VOTO</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	<b>4</b>	<b>4.5</b>	<b>5</b>	<b>5.5</b>	<b>6</b>
PUNTEGGIO	52-57	58-63	64-69	70-75	76-81	82-88	89-95	96-100	
<b>VOTO</b>	<b>6.5</b>	<b>7</b>	<b>7.5</b>	<b>8</b>	<b>8.5</b>	<b>9</b>	<b>9.5</b>	<b>10</b>	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE  
RELIGIONE**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
Capacità di interazione e giudizio critico	1 NON RAGGIUNTO	Non mette in correlazione con sufficiente autonomia critica le esigenze della vita con le proposte della fede cristiana. Non elabora personali risposte di senso di fronte ai problemi che riguardano la vita in tutte le sue fasi.	1-17	
	2 BASE	Mette in correlazione con sufficiente autonomia critica le esigenze della vita con le proposte della fede cristiana. Elabora personali risposte di senso di fronte ai problemi che riguardano la vita in tutte le sue fasi.	18-23	
	3 INTERMEDIO	Mette in correlazione con giudizio critica le esigenze della vita con le proposte della fede cristiana. Elabora personali risposte di senso di fronte ai problemi che riguardano la vita in tutte le sue fasi.	24-28	
	4 AVANZATO	Elabora e mette in correlazione autonomamente e criticamente le esigenze della vita con le proposte della fede cristiana. Elabora personali risposte di senso di fronte ai problemi che riguardano la vita in tutte le sue fasi.	29-34	
Conoscenza dell'argomento	1 NON RAGGIUNTO	Frammentarie e incomplete. Non conosce in modo sufficiente i valori fondanti della vita	2-17	
	2 BASE	Complete ma non approfondite. Conosce in modo sufficiente motivi e i valori irrinunciabili che fondano la vita	18-23	
	3 INTERMEDIO	Complete e approfondite con buon bagaglio culturale organico. Conosce in modo soddisfacente motivi e i valori irrinunciabili che fondano la vita	24-28	
	4 AVANZATO	Conoscenza completa, organica, approfondita, con bagaglio culturale notevole. Conosce i motivi e i valori irrinunciabili che fondano la vita	29-33	
Impegno e partecipazione	1 NON RAGGIUNTO	Lo studente non condivide il proprio lavoro con il gruppo e non collabora né con i compagni né con i docenti	2-17	
	2 BASE	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	18-23	
	3 INTERMEDIO	Lo studente sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	24-28	
	4 AVANZATO	Lo studente sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune; è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	29-33	

Livello

Non raggiunto = non sufficiente (4-5)

Base = sufficiente(6)

Intermedio = buono distinto(7-8)

Avanzato = Ottimo – eccellente(9-19)

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

## EDUCAZIONE CIVICA

### CITTADINANZA DIGITALE

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere in benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	1 NON RAGGIUNTO	L'alunno non è in grado di individuare potenzialità e rischi della rete. Non ha consapevolezza dei fenomeni del cyberbullismo, <i>hate speech</i> , fake news.	1-55	
	2 BASE	L'alunno è in grado di individuare, in modo semplice, potenzialità e rischi della rete. Ha consapevolezza superficiale dei fenomeni del cyberbullismo hate speech fake news.	56-65	
	3 INTERMEDIO	L'alunno è in grado di individuare, in modo corretto, potenzialità e rischi della rete. Ha piena consapevolezza dei fenomeni del cyberbullismo, hate speech, fake news.	66-80	
	4 AVANZATO	L'alunno è in grado di individuare, in modo critico, potenzialità e rischi della rete. Ha maturato conoscenze e proposte personali in merito ai fenomeni del cyberbullismo, hate speech, fake news.	81-100	

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

RUBRICA DI VALUTAZIONE  
SVILUPPO SOSTENIBILE

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sancito a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	1 NON RAGGIUNTO	Non riconosce il significato di degrado ambientale e non ha acquisito comportamenti in grado di ridurlo. Non riconosce i fenomeni legati ai cambiamenti climatici, non ne individua le cause e non ha interiorizzato i comportamenti adeguati per contrastarli. Non ha acquisito i concetti di "tutela", "paesaggio" e "patrimonio storico-artistico".	1-55
	2 BASE	Riconosce il significato di degrado ambientale e ha acquisito comportamenti in grado di ridurlo. Riconosce i fenomeni legati ai cambiamenti climatici, ne individua le cause e ha interiorizzato i comportamenti adeguati per contrastarli. Ha acquisito i concetti di "tutela", "paesaggio" e "patrimonio storico-artistico".	56-65
	3 INTERMEDIO	Riconosce in modo autonomo e corretto il significato di degrado ambientale e ha acquisito comportamenti efficaci in grado di ridurlo. Riconosce consapevolmente i fenomeni legati ai cambiamenti climatici, ne individua le cause e ha interiorizzato i comportamenti adeguati per contrastarli. Ha acquisito i concetti di "tutela", "paesaggio" e "patrimonio storico-artistico", in modo adeguato.	66-80
	4 AVANZATO	Riconosce in modo critico il significato di degrado ambientale e ha stabilmente interiorizzato i comportamenti in grado di ridurlo. Sa riconoscere criticamente i fenomeni legati ai cambiamenti climatici, ne individua le cause e ha acquisito i comportamenti adeguati per contrastarli, facendone uno stile di vita personale. Ha acquisito i concetti di "tutela", "paesaggio" e "patrimonio storico-artistico", in modo pienamente autonomo e critico.	81-100

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

RUBRICA DI VALUTAZIONE  
COSTITUZIONE

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Essere consapevole del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	1 NON RAGGIUNTO	Non ha acquisito consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica. Non riconosce la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza fra i cittadini. Non riconosce l'importanza del rapporto fra individuo, comunità e Stato. Non esercita consapevolmente i propri diritti a livello territoriale, nazionale e comunitario.	1-55
	2 BASE	Ha acquisito consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica. Riconosce la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza fra i cittadini. Riconosce l'importanza del rapporto fra individuo, comunità e Stato. Esercita i propri diritti a livello territoriale, nazionale e comunitario.	56-65
	3 INTERMEDIO	Ha acquisito piena consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica. Riconosce in modo adeguato la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza fra i cittadini. Riconosce criticamente l'importanza del rapporto fra individuo, comunità e Stato. Esercita consapevolmente i propri diritti a livello territoriale, nazionale e comunitario.	66-80
	4 AVANZATO	Ha acquisito piena e critica consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica. Riconosce in modo adeguato la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza fra i cittadini. Riconosce efficacemente l'importanza del rapporto fra individuo, comunità e Stato. Esercita in modo consapevole e autonomo i propri diritti a livello territoriale, nazionale e comunitario.	81-100

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

RUBRICA DI OSSERVAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	1 NON RAGGIUNTO	Lo studente, chiamato a svolgere un compito, non propone soluzioni e si adegua passivamente al contesto	1-17	
	2 BASE	Lo studente, impegnato a svolgere un compito, si adegua alle soluzioni discusse e proposte da altri	18-23	
	3 INTERMEDIO	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra adeguato interesse; è in grado di riflettere e trovare soluzioni quasi sempre idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	24-28	
	4 AVANZATO	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse; è in grado di riflettere e trovare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	29-34	
PENSIERO CRITICO	1 NON RAGGIUNTO	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e valutare i fatti in maniera oggettiva	2-17	
	2 BASE	In situazioni nuove lo studente capisce le posizioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	18-23	
	3 INTERMEDIO	In situazioni nuove lo studente valuta le posizioni degli altri e si rende disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	24-28	
	4 AVANZATO	Posto di fronte a una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	29-33	
PARTECIPAZIONE	1 NON RAGGIUNTO	Lo studente non condivide il proprio lavoro con il gruppo e non collabora né con i compagni né con i docenti	2-17	
	2 BASE	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	18-23	
	3 INTERMEDIO	Lo studente sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	24-28	
	4 AVANZATO	Lo studente sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune; è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	29-33	

# ALLEGATI

## Griglia di valutazione programmazione paritaria

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
<b>Padronanza risorse cognitive</b>	<b>1</b> NON RAGGIUNTO	Non utilizza le risorse cognitive	<b>0 - 6</b>	
	<b>2</b> BASE	Utilizza solo alcune risorse cognitive di base proposte	<b>7 - 13</b>	
	<b>3</b> INTERMEDIO	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	<b>14 - 20</b>	
	<b>4</b> AVANZATO	Utilizza tutte le risorse cognitive proposte	<b>21 - 25</b>	..... ..
<b>Comprensione del compito</b>	<b>1</b> NON RAGGIUNTO	Non mette a fuoco il compito assegnato	<b>0 - 6</b>	
	<b>2</b> BASE	Mette a fuoco il compito con l'aiuto dell'adulto	<b>7 - 13</b>	
	<b>3</b> INTERMEDIO	Mette a fuoco il compito prefigurando il risultato atteso	<b>14 - 20</b>	
	<b>4</b> AVANZATO	Mette a fuoco il compito prefigurando il risultato atteso e individuando una strategia esecutiva	<b>21 - 25</b>	.....
<b>Interpretazione e realizzazione del compito</b>	<b>1</b> NON RAGGIUNTO	Non individua gli elementi e non realizza semplici compiti	<b>0 - 6</b>	
	<b>2</b> BASE	Individua i principali elementi e realizza semplici compiti con l'aiuto dell'adulto	<b>7 - 13</b>	
	<b>3</b> INTERMEDIO	Individua gli elementi e realizza semplici compiti in autonomia	<b>14 - 20</b>	
	<b>4</b> AVANZATO	Individua tutti gli elementi, interpreta e realizza il compito in chiave personale	<b>21 - 25</b>	.....
	<b>1</b>	Non risponde alle richieste	<b>0 - 6</b>	.....

<b>Atteggiamento comunicativo</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>		
	<b>2</b> <b>BASE</b>	Se sollecitato realizza un atto comunicativo	<b>7 - 13</b>
	<b>3</b> <b>INTERMEDIO</b>	Utilizza le proprie risorse nella gestione dell'atto comunicativo	<b>14 - 20</b>
	<b>4</b> <b>AVANZATO</b>	Utilizza al meglio le proprie risorse nella gestione dell'atto comunicativo	<b>21 - 25</b>

**TOTALE**

...

...

<b>PUNTEGGIO</b>	0-4	5-8	9-12	13-16	17-21	22-27	28-34	35-41	42-48
<b>VOTO</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	<b>4</b>	<b>4.5</b>	<b>5</b>	<b>5.5</b>	<b>6</b>
<b>PUNTEGGIO</b>	49-55	56-61	62-68	69-74	75-83	84-88	89-95	96-100	
<b>VOTO</b>	<b>6.5</b>	<b>7</b>	<b>7.5</b>	<b>8</b>	<b>8.5</b>	<b>9</b>	<b>9.5</b>	<b>10</b>	

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER STUDENTI CON BES/DSA**

<b>Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal P.D.P.</b>	<b>Livello</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari</b>	<b>Voto in decimi</b>
Conoscenze, abilità e competenze	Non raggiunto	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dagli insegnanti curricolari.	Con incertezza	1-5
Conoscenze, abilità e competenze	Base	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto degli insegnanti curricolari. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.	Collaborativo	6

Conoscenze, abilità e competenze	Intermedio	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa.	In autonomia	7-8
Conoscenze, abilità e competenze	Avanzato	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	9-10

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTALE PER STUDENTI CON BES/DSA

Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal P.D.P.	Livello	Descrittori	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto in decimi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.</li> <li>• Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.</li> <li>• Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</li> </ul>	Non raggiunto		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attiva comportamenti, atteggiamenti ed espressioni non adeguati alla vita scolastica e sociale.</li> </ul>	1-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.</li> <li>• Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.</li> <li>• Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</li> </ul>	Base		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui.</li> <li>• Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni.</li> <li>• Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze, nonostante le sollecitazioni degli insegnanti</li> </ul>	6

			curricolari.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.</li> <li>• Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.</li> <li>• Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</li> </ul>	Intermedio		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione.</li> <li>• Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva.</li> <li>• Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</li> </ul>	7-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.</li> <li>• Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.</li> <li>• Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</li> </ul>	Avanzato		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere.</li> <li>• Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni.</li> <li>• Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.</li> </ul>	9-10