



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BAPS150007

LICEO "CARLO CAFIERO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

12

Altri documenti di rendicontazione

14



Contesto

Il liceo "Cafiero" consta di quattro indirizzi: scientifico, liceo opzione scienze applicate, linguistico e sportivo. L'insieme dei quattro indirizzi del liceo è connotato da un background familiare medio. Dai dati in possesso della segreteria non risultano famiglie economicamente svantaggiate. Gli studenti iscritti ai corsi dello scientifico hanno, rispetto agli altri tre indirizzi, un background familiare medio-alto. Le situazioni relativamente più critiche sono rilevabili negli indirizzi linguistico e sportivo. Molto bassa è l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana. La distribuzione degli studenti del primo anno per punteggio degli esami di stato del primo ciclo è mediamente superiore alla media nazionale, con una lieve distanza dai valori regionali. All'interno dell'istituto si registra la presenza di alcuni alunni con BES, certificati e non. La scuola si pone in una dimensione di disponibilità e attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno, impegnata in interventi di prevenzione, aperta alla collaborazione con le famiglie e con il territorio. Questa apertura permette di adempiere in maniera concreta alla complessa funzione di promozione, perequazione sociale e orientamento.

Territorio e capitale sociale

Il comune di Barletta, sito sulla costa adriatica, conta circa 93mila abitanti. L'economia della città attinge la sua ricchezza essenzialmente da attività riconducibili al settore primario e secondario. La città di Barletta si presenta culturalmente dinamica, grazie alla presenza di un teatro con relativa stagione teatrale, una pinacoteca, biblioteche ed associazioni culturali (ad es. Archivio di Storia Patria) e sportive che organizzano svariate iniziative alle quali partecipa il nostro Istituto. Il liceo "Cafiero", importante risorsa culturale della città, diversifica la formazione dei giovani cittadini grazie alla pluralità di indirizzi di studio che offre.

Risorse economiche e materiali

Pur rimanendo lo Stato la maggior fonte di finanziamento, la scuola si avvale di altri finanziamenti grazie alla progettualità in ambito PON FSE e FESR. Significativo, sebbene in diminuzione, il contributo volontario delle famiglie. Le strutture della scuola sono di qualità medio-alta. La sede centrale e la succursale sono facilmente raggiungibili. Rispetto al passato il numero di LIM, di strumentazione tecnologica e di strutture sportive è aumentato grazie ai FESR. A causa dell'incremento delle iscrizioni negli ultimi anni si è reso necessario dislocare le classi del liceo Linguistico nella sede distaccata del plesso Manzoni. Decisamente insufficienti gli spazi alternativi per l'apprendimento. Il numero di biblioteche (una) è al disotto dei valori di riferimento.



Approfondimento

L'emergenza epidemiologica da Covid 19 ha imposto alla scuola, a partire dall'anno scolastico 2019 /2020, la definizione di nuovi scenari e modelli organizzativi, al fine di preservare l'offerta formativa secondo gli standard indicati nel P.T.O.F. per non interrompere il processo di apprendimento degli studenti. Pertanto si è proceduto all'adeguamento del PTOF triennale e dei relativi allegati al nuovo contesto formativo, fermo restando l'atto d'indirizzo del Dirigente scolastico e i principi fondamentali che regolano il nostro piano dell'offerta formativa. In particolare si è reso necessario ripensare la proposta didattica attraverso strategie alternative a distanza. Questo tipo di metodologia didattica non ha sostituito in alcun modo la relazione educativa in presenza, ma ha rappresentato un valido strumento di interazione tra docenti e studenti consentendo di mantenere vivi il dialogo educativo, la comunità di classe, il senso di appartenenza alla scuola ed evitando il rischio di isolamento e di demotivazione. Il Collegio dei docenti ha individuato quale piattaforma digitale di riferimento G-Suite, accessibile attraverso diversi dispositivi (smartphone, tablet, PC) e sistemi operativi. G-Suite dispone di una serie di strumenti forniti gratuitamente da Google (es. Gmail, Calendar, Documenti Google, Classroom, Google Drive, Google Meet) attraverso i quali è stato possibile generare classi virtuali, condividere materiali, organizzare lezioni sincrone e asincrone, creare occasioni di didattica e apprendimento a distanza da utilizzare in maniera flessibile. I provvedimenti legislativi successivi, in particolare il decreto del Ministro dell'istruzione del 26 giugno 2020, n. 39, hanno fornito il quadro di riferimento entro cui progettare, per l'anno scolastico 2020/2021, la ripresa delle attività didattiche, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata. Il nostro Istituto ha definito nel Piano per la Didattica Digitale Integrata (allegato al presente documento) le modalità di realizzazione della DDI, tenendo conto di quanto già appreso e sperimentato nel corso dell'anno scolastico precedente.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Durante l'anno scolastico 2019-20, il liceo "Cafiero" ha avviato i progetti volti a valorizzare le competenze linguistiche, non solo dell'italiano, ma anche delle altre lingue studiate, come il francese, l'inglese e lo spagnolo. Nel marzo del 2020, a seguito dello scoppio dell'emergenza sanitaria mondiale e della sospensione delle attività didattiche in presenza alcune attività, come le Olimpiadi, sono state sospese. Anche il progetto Incontro con l'autore è stato interrotto e gli incontri con gli autori che avrebbero dovuto svolgersi a marzo e aprile sono stati rimandati a data da destinarsi. L'attività di redazione del Cafiero Web è stata svolta durante l'intero anno scolastico.

Durante l'anno scolastico 2021/2022 tutte le attività interrotte a causa dell'emergenza sanitaria sono state riproposte.

Risultati raggiunti

Durante l'anno scolastico 21-22 agli studenti è stato proposto il Progetto Cambridge FCE(Livello B"). Rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte ha visto la partecipazione di 26 studenti. Le certificazioni conseguite sono state 26 di cui 3 con livello C1. Il Corso DELF B1-B2 ha coinvolto 35 studenti : 29 hanno conseguito la certificazione DELF, 13 studenti con livello B1, 16 con livello B2. Per quanto riguarda il progetto "HACIA EL DELE B1/B2", 16 alunni su 18 hanno conseguito la certificazione .

Evidenze

Documento allegato

Certificazioni.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola ha partecipato alle Olimpiadi della fisica, della matematica, delle scienze, della chimica e del problem solving. Queste attività sono state svolte dai ragazzi in presenza durante la prima fase dell'anno scolastico; dopo lo scoppio dell'emergenza sanitaria, e quindi con la conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, sono state svolte da remoto. Nell'anno scolastico 21/22 tutte le attività sono state svolte in presenza.

Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2019/2020 la scuola ha ospitato la finale, per il distretto Bari- Barletta, delle Olimpiadi della Matematica. I ragazzi partecipanti erano sette, due provenienti dal liceo "Cafiero" e gli altri cinque appartenenti ad altri licei del suddetto distretto. La squadra ha ottenuto un bronzo e tre menzioni, fra queste una è riferita a uno studente del "Cafiero". Per quanto riguarda i Giochi della Chimica si deve precisare che a causa del lockdown non sono state svolte le selezioni, mentre le Olimpiadi delle scienze sono state svolte online e i ragazzi partecipanti hanno ottenuto buoni risultati. Nell'anno scolastico 21/22 tutte le gare si sono svolte in presenza : gli studenti hanno ottenuto buoni risultati a livello provinciale e regionale.

Evidenze

Documento allegato

a.s.2021_22Classifica_giochidiArchimede.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 la scuola ha partecipato all'incontro nazionale "Costituzione a colazione" in collaborazione con il magistrato Gherardo Colombo. Ha, inoltre, preparato un lavoro digitale sulle vite dei magistrati vittime di mafia, in collaborazione con il magistrato Amore, ma questo lavoro a causa dell'emergenza sanitaria, è stato interrotto.

Nell'anno scolastico 21-22 gli studenti delle classi quinte hanno partecipato, nell'ambito del Progetto "Moro vive" ad un incontro con l'onorevole Gero Grassi.

Risultati raggiunti

La scuola ha raggiunto un buon livello di sensibilizzazione nei confronti delle tematiche legate alla legalità.

Evidenze

Documento allegato

ConvegnoMoroVive_Locandina.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2019/2020 la scuola ha organizzato le attività legate all'avviamento alla pratica sportiva, ma a causa della pandemia e della conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, è stato tutto sospeso.

Nell'anno 2021-2022 l'offerta formativa di tipo sportivo nel Liceo è stata molto ricca. Da tener ben presente che questo progetto, con altri, ha rappresentato la ripresa delle attività extracurricolari dopo due anni di interruzione causa COVID e per questo motivo gli studenti hanno partecipato con entusiasmo. Queste attività, organizzate dal Centro Sportivo Scolastico, nell'ambito dei Campionati Studenteschi, sono state logica conseguenza dell'attività curricolare e sono servite ad arricchirla, completarla, renderla più interessante. Con l'attività sportiva scolastica sono stati coinvolti circa 120 alunni in maniera completamente gratuita ed a prescindere dalle capacità fisiche, rendendo lo sport un diritto di tutti.

Risultati raggiunti

Gli obiettivi raggiunti :

- far divenire, per i ragazzi, la scuola un punto di riferimento anche di pomeriggio e la palestra il loro posto di aggregazione preferito;
- dare sane abitudini di vita, nella consapevolezza di quanto lo sport può fare per la difesa della salute;
- abitarli al rispetto delle regole;
- tramite il momento agonistico, incanalare l'aggressività e migliorare la personalità, limitando esuberanza e timidezza.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTODIAVVIAMENTOALLAPRATICASPORTIVA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Dopo due anni di sospensione si è tenuto "Arduino Day", la mostra che ha consentito di dare visibilità ai progetti realizzati durante l'Arduino Lab. L'edizione 2022 è stata aperta agli studenti del Cafiero e a tutti gli studenti frequentanti le scuole della provincia e a tutta la comunità della città di Barletta

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno sviluppato competenze integrate di elettronica, elettrotecnica, informatica, scienze e automazione. Gli espositori hanno spiegato ai visitatori le fasi di progettazione e realizzazione delle loro creazioni.

Uno dei progetti presentati, "Dal fondo di caffè ai funghi," è risultato vincitore al "Concorso Call to action per la Sostenibilità 2022", testimonianza dell'impegno e dell'entusiasmo delle giovani generazioni rispetto alle tematiche della transizione ecologica e dell'economia circolare.

Nell'ambito delle Olimpiadi di problem solving, Makers, il progetto "M'illumino di meno. Mai più luci accese", ha riportato il secondo posto in classifica nazionale.

Evidenze

Documento allegato

Progetti_Cafiero.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel corso del Triennio la scuola ha promosso attività di Orientamento in entrata e uscita che, durante l'emergenza pandemica, si sono svolte in maniera ridotta, con attività prevalentemente a distanza. Dall'anno scolastico 21/22 è stato riproposto il tradizionale open day.

Risultati raggiunti

Le attività di orientamento in uscita proposte, pur nei limiti imposti dall'emergenza sanitaria, hanno consentito agli alunni di ricevere informazioni sui percorsi universitari, necessari per favorire una scelta professionale consapevole, facilitare il loro passaggio all'università. Per quanto riguarda le attività di orientamento in entrata il tradizionale open day, svoltosi nel pieno rispetto delle norme anticovid, ha visto un'ampia e interessata partecipazione delle famiglie.

Evidenze

Documento allegato

orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

L'azione educativo-didattica della scuola si propone di fornire alle giovani generazioni gli strumenti di analisi e interpretazione della complessa realtà in cui saranno cittadini attivi e partecipi e professionisti del futuro.

Per promuovere la formazione culturale, civile e personale degli studenti e per garantire efficacia al percorso quinquennale il nostro liceo adotta le seguenti strategie:

- o promozione di un ambiente di apprendimento inclusivo;
- o apertura al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;
- o sperimentazione di nuove metodologie didattiche e di ricerca;
- o orientamento dell'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali.

A partire dall'analisi del RAV, si fissano per il triennio le seguenti priorità:

- o sostenere i processi di innovazione;
- o sostenere la capacità di inclusione;
- o sostenere tutte le possibilità di formazione e aggiornamento del personale.

In merito al primo obiettivo, si procederà attraverso

- Ø il rafforzamento di scelte metodologico-didattiche che privilegino un curriculum per competenze funzionali a generare atteggiamenti intesi come disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni;
- Ø il rafforzamento delle didattiche laboratoriali in tutti gli indirizzi, e in particolare al biennio;
- Ø l'utilizzo delle tecnologie digitali per potenziare la didattica in presenza e favorire/facilitare l'apprendimento;
- Ø il rafforzamento delle relazioni con il mondo del lavoro, delle professioni e della formazione superiore, nonché con gli enti pubblici e privati presenti sul territorio, per realizzare percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento;
- Ø di prove comuni per classi parallele, sulla base di rubriche di valutazione condivise.
- Ø la realizzazione di prove esperte interdisciplinari nell'ambito del curriculum di educazione civica.

In merito al secondo obiettivo, si procederà attraverso



Ø l'implementazione di ambienti di apprendimento caratterizzati da pratiche di insegnamento capaci di riconoscere e valorizzare i diversi stili cognitivi;

Ø la riduzione dei tassi di insuccesso, mediante scelte didattiche di personalizzazione dell'intervento formativo, l'organizzazione di varie forme di attività di recupero e sostegno degli studenti con difficoltà di apprendimento, nonché lo sviluppo della peer-education;

Infine saranno sostenute tutte le possibilità di formazione e aggiornamento del personale sia attraverso i finanziamenti destinati all'ambito sia con finanziamenti propri della scuola, in particolare:

ü formazione sulla didattica inclusiva;

ü formazione sulla didattica per competenze;

ü formazione sulla didattica Stem;

ü formazione della gestione delle dinamiche relazionali dei gruppi-classe.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Programmazione di Istituto Ed. Civica

Documento: Piano DDI