



LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAFIERO"  
Via Dante Alighieri, 1 - 76121 Barletta (BT)  
BAPS150007 – C.F. 81002290724 – Tel. 0883/531717  
baps150007@istruzione.it -  
baps150007@pec.istruzione.it  
Sito web: [www.liceocafiero.edu.it](http://www.liceocafiero.edu.it)  
CODICE UNIVOCO UFZN4S



---

## Piano di miglioramento 2022-2025

## INTRODUZIONE

Il processo di autovalutazione è lo strumento informativo di riferimento per la definizione di azioni finalizzate al miglioramento della performance della scuola. In tale ottica il miglioramento viene inteso come uno dei principali scopi della autovalutazione, fondato sui risultati da essa ottenuti e dunque su evidenze, sviluppato secondo obiettivi e azioni chiaramente definiti.

L'elaborazione del Piano di Miglioramento rappresenta la fase conseguente del processo di diagnosi che la scuola ha effettuato per procedere alla stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV). Tale processo ha messo in risalto aree di debolezza che si ritiene debbano essere colmate attraverso azioni scelte ad hoc, finalizzate anche a perfezionare gli elementi positivi presenti nella scuola.

## LA NOSTRA IDENTITÀ...*PERCHÉ ESISTIAMO*

Nell'ultimo decennio il Liceo Cafiero ha diversificato e ampliato l'offerta formativa, arricchendo il suo assetto organizzativo: nell'anno Scolastico 2010-11, in ottemperanza alla riforma della scuola secondaria superiore disciplinata con DPR del 15 marzo 2010, n.89 ha adottato il seguente assetto curricolare: Liceo scientifico, Liceo scientifico-opzione scienze applicate, Liceo linguistico. Nell'A.S. 2013/14 la popolazione studentesca si è ampliata sino ad accogliere 1308 unità. Nell'anno scolastico 2014-15 è stato attivato l'indirizzo Liceo Sportivo. Tale assetto istituzionale ha avuto un riscontro molto favorevole in termini di iscrizioni facendo registrare nell'ultimo quinquennio un trend positivo in virtù del quale la popolazione studentesca del Cafiero è attualmente attestata su sulle 1565 unità distribuita in due plessi. Il plesso centrale ospita l'indirizzo Scientifico tradizionale, frequentato da 691 studenti, lo Scientifico opzione scienze applicate, frequentato da 393 studenti e l'indirizzo scientifico sportivo frequentato da 136 studenti. Il plesso Manzoni costituisce il polo linguistico e ospita 345 studenti. I fattori che hanno concorso a tale processo di espansione sono molteplici come l'implementazione su larga scala di una didattica inclusiva, la costante collaborazione con la componente genitoriale nell'arduo compito educativo, la realizzazione di numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, volte a recepire le istanze di cambiamento poste in essere dalla realtà contemporanea.

## I NOSTRI VALORI ...*COSA È IMPORTANTE PER NOI*

La Scuola è nella sua globalità protesa alla valorizzazione dei talenti come migliore garanzia per il successo formativo degli studenti. Ogni studente ha il diritto di sviluppare i propri talenti, in un'ottica inclusiva attraverso la sinergia e la corrispondente valorizzazione delle competenze professionali dei docenti.

## DAL RAV AL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento (o PdM) viene redatto relativamente alle priorità, traguardi e obiettivi di processo declinati nel RAV. Le Priorità sono costituite dalle criticità evidenziate nel RAV. I Traguardi sono gli obiettivi che la scuola si prefigge di raggiungere nel triennio superando quelle criticità.

Gli Obiettivi di processo sono gli interventi e le azioni che la scuola attiverà a partire già dal presente anno scolastico. La pianificazione delle azioni copre l'arco del triennio di validità del Piano Triennale

Il PdM è collegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), che costituisce la summa delle azioni e delle attività che l'Istituto porrà in essere.

Sulla base dell'autovalutazione condotta, sono state individuate quali oggetto di miglioramento gli **ESITI SCOLASTICI** e i **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**.

Si riportano, quale punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV.

## PRIORITÀ E RELATIVI TRAGUARDI TRIENNIO 2022/25

Nella sezione 5 del Rapporto di Autovalutazione è stato indicato quale obiettivo prioritario il successo formativo degli studenti. Tale obiettivo può essere raggiunto nella misura in cui la scuola individui strategie didattiche chiare e condivise e focalizzi l'attenzione sulle proprie criticità. A riguardo si ritiene prioritario adottare strategie tese a ridurre il numero di studenti con debito formativo, nonché la percentuale di studenti compresa nei livelli 1 e 2 nella prova standardizzate di italiano e nei livelli 2 e 3 nella prova standardizzate di matematica.

### 1. RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardi
Migliorare gli esiti degli alunni, al termine dell'anno scolastico, in relazione alla sospensione del giudizio	a. Ridurre di 1 punto percentuale il numero di studenti con debito formativo

### 2. RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

Priorità	Traguardi
Nel triennio 22-25 migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali	a. Italiano: ridurre il numero di alunni nei livelli 1 e 2 allineando i risultati con la media del sud.
	b. Matematica: ridurre il numero di alunni nei livelli 2 e 3 allineando i risultati con la media nazionale.

## OBIETTIVI DI PROCESSO TRIENNIO 2022/25

Al fine di raggiungere le priorità strategiche si individuano i seguenti obiettivi di processo Specifici, Misurabili, Attuabili, Realistici e in funzione del Tempo d'azione previsto. Gli obiettivi di processo indicati afferiscono alla progettualità *a lungo termine* triennale.

Area di processo	Obiettivi di processo	Connessione alle priorità
<i>Curricolo, progettazione, valutazione</i>	1. Avviare interventi di recupero in itinere, prima della chiusura del I Quadrimestre.	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate
	2. Implementare le attività finalizzate al consolidamento delle abilità logico-matematiche.	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate
	3. Implementare le attività a supporto della lettura e della produzione scritta	Risultati nelle prove standardizzate
	4. Progettare a livello dipartimentale prove di verifica comuni per classi parallele, in riferimento alle classi iniziali del primo e secondo biennio al fine di migliorare la progettazione in termini di contenuti e di scansione temporale degli stessi.	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate
<i>Ambiente di apprendimento</i>	5. Ottimizzare l'organizzazione oraria dei docenti, utilizzando parte delle ore a disposizione per l'attivazione di corsi di recupero in orario pomeridiano.	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate
<i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>	6. Favorire l'adesione dei Docenti a corsi di formazione finalizzati all'ampliamento delle loro competenze metodologiche e alla valorizzazione della loro professionalità.	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate

## COSA VOGLIAMO DIVENTARE: *LE SCELTE STRATEGICHE*

Il Liceo Cafiero ridefinisce Mission e Vision affinché possa adeguatamente raccogliere le sfide educative lanciate dai cambiamenti in corso in ogni dimensione del mondo globalizzato e sempre più tecnologico. L'allestimento in tutte le aule dei digital board impone la necessità di un cambiamento delle metodologie e delle tecniche di insegnamento/apprendimento, affinché non si riduca ad una trasformazione fisica, ma si sostanzi in un adeguamento del setting didattico in risposta alle nuove esigenze delle studentesse e degli studenti.

L'obiettivo è quello di trasformare la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento. Le tecnologie possono essere uno strumento prezioso per la personalizzazione dell'apprendimento. Lo sviluppo della tecnologia necessita però di una gestione "umana" solida; l'obiettivo è quello di promuovere un umanesimo tecnologico. La visione che guida le azioni della scuola è fondata sulla promozione dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi, e proiettata verso l'aumento dei livelli di inclusione, innovazione degli ambienti di apprendimento, introduzione di nuove metodologie didattiche attive, laboratoriali e cooperative, e innalzamento delle competenze digitali.

**AZIONI DI MIGLIORAMENTO**  
**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (Art.1 comma 7 LEGGE 107/2015)**

Gli obiettivi formativi indicati da questa scuola come priorità sono in stretta connessione con le priorità espresse nel RAV, le attività curriculari ed extracurriculari, i quattro indirizzi di studio del Liceo e le risorse disponibili, di natura professionale e materiale. Le azioni previste afferiscono alla progettualità a *breve periodo 2022/2023*.

OBIETTIVI PRIORITARI (descrizione alla pagina successiva)	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE	TEMPI DI ATTUAZIONE
a, i	3	Progetti: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incontro con l'autore</li> <li>✓ Il quotidiano in classe</li> <li>✓ Olimpiadi di Italiano</li> </ul>	I e II Quadrimestre
a, i	4	Prove comuni classi Prime e Terze	I e II Quadrimestre
a, i		PROGETTO PON 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-129: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Let's enjoy English!</li> <li>✓ Ici, on parle français</li> </ul>	I Quadrimestre
a, i		PROGETTO PON 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-129: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacia el DELE B1/B2</li> <li>✓ Hier sprachen wir Deuts</li> <li>✓ Corso di preparazione alla certificazione esterna del DELF - DALF</li> </ul>	I e II Quadrimestre
g, h, i		PROGETTO PON 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-129: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Certificazione ICDL 1/ICDL 2</li> <li>✓ Basi di informatica ed elettronica con Arduino</li> <li>✓ Arduino LAB</li> </ul>	II Quadrimestre
b, i	1,2,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corsi di recupero in matematica, fisica e scienze</li> <li>✓ PROGETTO PON 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-129: Calcolo numerico</li> </ul>	II Quadrimestre
i	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PROGETTO PON 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-129: Ipotesi e Teorie 2</li> <li>✓ Olimpiadi di Problem solving</li> <li>✓ Olimpiadi di Informatica</li> <li>✓ Olimpiadi delle Scienze</li> <li>✓ Giochi della Chimica</li> <li>✓ Olimpiadi della Matematica/ Giochi di Archimede</li> <li>✓ Olimpiadi di Fisica</li> </ul>	I e II Quadrimestre
c, i		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progetto: A suon di Arte</li> <li>✓ Cafiero Web</li> <li>✓ Letteratura e musica: la parola ai giovani</li> </ul>	I e II Quadrimestre
d, i		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</li> <li>✓ Progetto: Quelli che... il volontariato</li> <li>✓ Olimpiadi di Cittadinanza</li> </ul>	I e II Quadrimestre
e, i		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PROGETTO PON 10.2.2A FDRPOC-PU-2022-129: Legal..Mente</li> </ul>	I Quadrimestre
f, i		Progetti: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avviamento alla pratica sportiva</li> <li>✓ Scuola sport e disabilità</li> </ul> PROGETTO PON 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-117 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Benessere Sport</li> <li>✓ Insieme per il Cafiero</li> </ul>	I e II Quadrimestre

## OBIETTIVI PRIORITARI

- a. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- c. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- d. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- e. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- f. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- g. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- h. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- i. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Obiettivo di processo 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Interventi di formazione personale docente.

Piano di Formazione Docenti 2022/2023

INTERVENTI DI FORMAZIONE	LINEE STRATEGICHE	AZIONE FORMATIVA	MODELLO DI FORMAZIONE	UF INTERNA /ESTERNA ALL'AMBITO	DURATA PREVISTA	PERIODO	ESPERTI ESTERNI	TIPOLOGIA DOCENTI COINVOLTI
<i>Rigenerazione Scuola</i>	Approfondire nuove metodologie per supportare i ragazzi e le ragazze alla comprensione del legame imprescindibile tra uomo e natura, al fine di renderli attori del cambiamento e della diffusione di comportamenti virtuosi anche presso gli adulti in un patto sociale generazionale	Nuove metodologie per lo Sviluppo Sostenibile	Webinar FAD	Esterna	13 ore webinar 12 ore FAD	Settembre	Si	Tutti i docenti
<i>Web e ambienti collaborativi</i>	Stimolare alla creazione di un'identità digitale attraverso un sito personale che sia piattaforma di collaborazione e repository didattico	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento	Webinar FAD	Esterna	13 ore webinar 12 ore FAD	Novembre	Si	Tutti i docenti
<i>Arduino</i>	Conoscere e approfondire le opportunità della robotica educativa e del coding	Mettere in atto processi di analisi e autoanalisi attraverso la robotica Educativa	In presenza	Esterna/Interna	25 ore	Febbraio	Si	Docenti di Matematica
<i>Formazione Docenti Neo-Immessi</i>	Percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio del personale docente ed educativo	Percorso di formazione e periodo annuale di prova	Da definire	Interna/Esterna	50 ore di attività	Settembre-giugno		Docenti al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito, che aspirino alla conferma nel ruolo.  Docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e periodo annuale di prova in servizio o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti;

								<p>Docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo;</p> <p>Docenti vincitori di concorso che abbiano l'abilitazione all'insegnamento o che l'acquisiscano ai sensi dell'art. 13 comma 2 del D.lgs. n. 59/2017(come modificato dal DL 36/2022, convertito in legge n. 79/2022), che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato</p>
<i>Sicurezza</i>	Formazione generale e specifica dei lavoratori ai sensi dell'accordo Stato Regioni n. 221 del 21/12/2011 D.lgs. 81/08 e s.m.i.	Sicurezza sul lavoro	Formazione in presenza/e-learning	Esterna	12 ore	Settembre- giugno	Si	Docenti

## VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Per verificare se il Piano ha prodotto gli effetti programmati dovrà essere svolta una valutazione sull'andamento complessivo del Piano con frequenza annuale. Una valutazione periodica in itinere, infatti, permette di capire se la pianificazione è efficace o se invece occorre introdurre modifiche/integrazioni per raggiungere i traguardi triennali.